

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и
физической культуры**

М. А. ЛУКЬЯНЕНКО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

**Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 5-го курса специалитета, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

ББК 88.42-72
П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 19 января 2018 г.

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент

Л. Г. Юрченко

Директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А. В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

Лукьяненко, М. А.

П 863 **Психолого-педагогические основы суицидологии** : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной формы обучения / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 139 с. 1 экз.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В учебно-методическом пособии изложено содержание теоретического материала, практических занятий, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также темы рефератов и экзаменационные вопросы.

Издание адресовано студентам 5-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно – образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно – коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88,42-72

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3 Лабораторные занятия.....	15
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	17
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	18
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	21
4.1.3 Темы рефератов.....	21
4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	22
4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы.....	68
4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	79
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	133
4.2.1 Вопросы к зачету.....	133
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	135
5.1 Основная литература:.....	135
5.2 Дополнительная литература:.....	135
5.3. Периодические издания:.....	135
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	136
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	138
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	138
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	138
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	138
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	139

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» является формирование компетенции ПК-9 (способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением); ПК-10 (способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ суицидологии

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-9 (способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением); ПК-10 (способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно- исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Клиническая психология», «Психологические технологии работы», «Специальная подготовка» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-9 (способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением);

ПК-10 (способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	основные психологические категории лиц группы риска психологические механизмы функционирования личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. выделять лиц группы риска по суицидальному и аутодеструктивному поведению осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с суицидальным и аутодеструктивным поведением	системой знаний о психологии несовершеннолетних с девиантным поведением принципам и методами психологической диагностики лиц с суицидальным и аутодеструктивным поведением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и соци-	особенности психических причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности детей, позитивные и	ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека	основами ресоциализации несовершеннолетних с суицидальным и аутодеструктивным поведением; навыками профессиональной диагностики и интерпретации различных проявлений

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)	негативные влияния на ребенка индивидуально-психологические особенности личности человека, проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	применять на практике психолого-педагогическую диагностику устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации, суицидального и аутодеструктивного поведения	личности навыками экспертной комплексной оценки факторов риска развития суицидального и аутодеструктивного поведения

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в суицидологию.	Основные теории и история суицидологии.. Представители различных научных направлений: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливан, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, Норман Фейбероу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др	У
2.	Отношение к самоубийству в истории.	Мифология самоубийства. Проблема самоубийства в медицине, праве, социологии, философии и религии. История развития суицидологии. Распространенность самоубийств в мире.	У
3.	Типология самоубийств.	Типы суицида: ненамеренный, полунанмеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное	У

		самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). Рассматривают в понятиях суицидологии такие явления, как автоцид, алкоголизм, наркомания. Статистика и демография самоубийств.	
4.	Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.	У
5.	Классификация суицидального поведения.	Классификация суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция. Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.	У
6.	Особенности суицидального поведения детей и подростков	Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.	Т

7.	Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	Вопросы относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. Психо-физиологические приёмы (дыхание в состояние аффекта, точечный массаж, ароматерапию), а также методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.	Т
8.	Работа с семьёй суицидной личности.	Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”. Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т. д. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).	У, Т
9.	Медико-психологическое сотрудничество.	Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Учащимся необходимо знать, что для полного понимания проблемы необходим системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии. Помочь суицидентам может психолог и врач, используя свои профессиональные знания и умения, дополняя друг друга, применяя психотерапевтические методы и медикаментозное лечение. Учащиеся изучают этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в суицидологию.	Практическое занятие №1 1. Определение понятий: суицид, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция. 2. Поводы и мотивы суицидальных действий. Практическое занятие №2 1. Понятие об уровне суицидальных действий. 2. Классификации суицидальных действий.	У, ПР
2.	Отношение к самоубийству в истории.	Практическое занятие №3 1. Мифотворчество о самоубийстве разных народов. 2. Ритуальные самоубийства. 3. Медицинская и правовая плоскость самоубийства. Практическое занятие №4 1. Социологическая и философская плоскости самоубийства. 2. Отношение религии к самоубийству. 3. Исторический аспект развития суицидологии. 4. Статистика распространения суицидов.	Т, ПР
3.	Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения	Практическое занятие №5 1. Индивидуально-психологические особенности как фактор риска суицида. 2. Социальные факторы риска суицида. 3. Дезадаптация и суицид. Практическое занятие №6 1. Социологическая концепция суицида. 2. Психологические концепции суицидов. 3. Интегративная концепция суицида.	Т, ПР

4.	Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Практическое занятие №7 1. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. 2. Группа риска по суициду. 3. Суицидально опасная референтная группа.	Т, ПР
5.	Психология конфликта и суицид.	Практическое занятие №8 1. Понятие конфликта, его структура и функции. 2. Психология конфликта, особенности, типология и способы разрешения конфликта. 3. Конфликт как фактор риска развития суицида. 4. Конфликт и деструктивные формы поведения. 5. Конфликт, социально-психологическая дезадаптация личности и суицид.	Р, ПР
6.	Классификация суицидального поведения.	Практическое занятие №9 1. Классификация суицидального поведения. 2. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. 3. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция. Практическое занятие №10 1. Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ. 2. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция	Т, ПР

		отрицательного баланса, реакция дез-организации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.	
7.	Психологический смысл суицидального поведения	Практическое занятие №11 1. Смысл жизни как важный фактор антисуицидального поведения. 2. Инварианты психологического смысла совершения суицида. 3. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи. 4. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.	П, К
8.	Особенности суицидального поведения детей и подростков	Практическое занятие №12 1. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. 2. Суицидные угрозы у маленьких детей. 3. Подростковый суицид. 4. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. 5. Детские и подростковые депрессии. 6. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.	К, ПР
9.	Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	Практическое занятие №13 1. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки. 2. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний. Практическое занятие №14 1. Предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства.	П, К

		2. Сложности профилактики повторных суицидов. Использование письменного договора, помощи других специалистов	
10.	Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.	Практическое занятие №15 1. Метод кататимного переживания образов. 2. Метод десенсибилизации и переработки движением глаз. Практическое занятие №16 1. Методы интенсивной психотерапии.	К, ПР
11.	Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	Практическое занятие № 17 1. Вопросы относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. Практическое занятие №18 1. Психо-физиологические приёмы (дыхание в состояние аффекта, точечный массаж, ароматерапию), методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.	Т, ПР
12.	Работа с семьёй суицидной личности.	Практическое занятие №19 1. Коммуникативная функция семьи. 2. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”. 3. Возникновение в семье суицидальной ситуации. Практическое занятие №20 1. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д. 2. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).	К, ПР

13.	Медико-психологическое сотрудничество.	Практическое занятие №21 1. Отношение медицины к суициду. 2. Эвтаназия. 3. Психотерапевтические методы и медикоментозное лечение. 4. Этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.	У, ПР
14.	Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых.	Практическое занятие №22 1. Основные нозологические формы пограничных психических расстройств. 2. Аффективные нарушения как фактор риска суицидальных действий. 3. Расстройства личности и аутоагрессивное поведение. 4. Стресс и суицид. 5. Алкоголизм и наркомания как факторы риска суицидальных действий.	Т, ПР
15.	Психологическая поддержка и кризисная психотерапия	Практическое занятие №23 1. Основные свойства психокоррекционных технологий. 2. Виды индивидуальной психокоррекции, приемы и применение индивидуальной психокоррекции. 3. Групповая психокоррекция и ее виды. 4. Задачи и структура процесса психологического консультирования при аутоагрессивном поведении. 5. Задачи и цели психотерапии в постсуицидальном периоде. Понятие о симптоматической и каузальной психотерапии. 6. Телефон доверия.	В, К

Примечание: П – письменный опрос, У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание, В - видеофильм .

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка устного опросу	Сокольский, Ю.М. Лишение жизни / Ю.М. Сокольский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906823-82-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439396 .
2	Подготовка к практическому занятию	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.
3	Подготовка к письменному опросу	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 .

4	Выполнение кейс-задания	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.
5	Подготовка реферата	Сокольский, Ю.М. Лишение жизни / Ю.М. Сокольский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906823-82-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439396. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Введение в суицидологию.	Устный опрос	2
2	Отношение к самоубийству в истории.	Практическая работа Устный опрос	2 2
3	Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения	Практическая работа Устный опрос	2 2
4	Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Практическая работа Устный опрос	2 2
5	Психология конфликта и суицид.	Реферат Практическая работа	4 2
6	Классификация суицидального поведения.	Практическая работа Устный опрос	2 2
7	Психологический смысл суицидального поведения	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2
8	Особенности суицидального поведения детей и подростков	Практическая работа Устный опрос	2 2
9	Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2

10	Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
11	Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	Практическая работа Устный опрос	2 2
12	Работа с семьёй суицидной личности.	Практическая работа Устный опрос	2
13	Медико-психологическое сотрудничество.	Практическая работа Устный опрос	2 2
14	Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых.	Практическая работа Устный опрос	2 2
15	Психологическая поддержка и кризисная психотерапия	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Определение понятий: суицид, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция.
2. Поводы и мотивы суицидальных действий.
3. Понятие об уровне суицидальных действий.
4. Классификации суицидальных действий.
5. Мифотворчество о самоубийстве разных народов.
6. Ритуальные самоубийства.
7. Медицинская и правовая плоскость самоубийства.
8. Социологическая и философская плоскости самоубийства.
9. Отношение религии к самоубийству.
10. Исторический аспект развития суицидологии.

11. Статистика распространения суицидов.
12. Индивидуально-психологические особенности как фактор риска суицида.
13. Социальные факторы риска суицида.
14. Деадаптация и суицид.
15. Социологическая концепция суицида.
16. Психологические концепции суицидов.
17. Интегративная концепция суицида.
18. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.
19. Группа риска по суициду.
20. Суицидально опасная референтная группа.
21. Понятие конфликта, его структура и функции.
22. Психология конфликта, особенности, типология и способы разрешения
23. конфликта.
24. Конфликт как фактор риска развития суицида.
25. Конфликт и деструктивные формы поведения.
26. Конфликт, социально-психологическая деадаптация личности и суицид.
27. Классификация суицидального поведения.
28. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения.
29. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция.
30. Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ.
31. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.
32. Смысл жизни как важный фактор антисуицидального поведения.
33. Инварианты психологического смысла совершения суицида.
34. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.
35. Особенности суицидального поведения в пожилom возрасте.
36. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе.
37. Суицидные угрозы у маленьких детей.
38. Подростковый суицид.
39. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости.
40. Детские и подростковые депрессии.

41. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.

42. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки.

43. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний.

44. Предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства.

45. Сложности профилактики повторных суицидов. Использование письменного договора, помощи других специалистов

46. Метод кататимного переживания образов.

47. Метод десенсибилизации и переработки движением глаз .

48. Вопросы относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии.

49. Психо-физиологические приёмы (дыхание в состояние аффекта, точечный массаж, аромотерапию), методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.

50. Коммуникативная функция семьи.

51. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”.

52. Возникновение в семье суицидальной ситуации.

53. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д.

54. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).

55. Отношение медицины к суициду.

56. Эвтаназия.

57. Психотерапевтические методы и медикаментозное лечение.

58. Этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.

59. Основные нозологические формы пограничных психических расстройств.

60. Аффективные нарушения как фактор риска суицидальных действий.

61. Расстройства личности и аутоагрессивное поведение.

62. Стресс и суицид.

63. Алкоголизм и наркомания как факторы риска суицидальных действий.

64. Основные свойства психокоррекционных технологий.
65. Виды индивидуальной психокоррекции, приемы и применение индивидуальной
66. психокоррекции.
67. Групповая психокоррекция и ее виды.
68. Задачи и структура процесса психологического консультирования при аутоагрессивном поведении.
69. Задачи и цели психотерапии в постсуицидальном периоде. Понятие о симптоматической и каузальной психотерапии.
70. Телефон доверия.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
2. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки

Вариант 2

1. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).
2. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.

Вариант 3

1. Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.
2. Работа с семьей суицидной личности.

Вариант 4

1. Мифотворчество о самоубийстве разных народов.
2. Ритуальные самоубийства.

Вариант 5

1. Конфликт как фактор риска развития суицида.
2. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.

Вариант 6

1. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте
2. Медицинская и правовая плоскость самоубийства

4.1.3 Темы рефератов

1. История развития суицидологии.
2. Мифология самоубийства.
3. Социологические концепции самоубийства.

4. Психологические концепции самоубийства.
5. Интегративные концепции самоубийства.
6. Суицид как форма девиантного поведения.
7. Факторы суицидального риска.
8. Суицидальные действия лиц с пограничными психическими расстройствами и психически здоровых.
9. Психологический смысл суицидального поведения.
10. Кризисная психотерапия.
11. Методы профилактики суицидальных действий.
12. Телефон доверия.
13. Пограничные психические расстройства и суицид.
14. Расстройства личности и суицидальное поведение.
15. Понятие о психогениях и их связь с суицидальными действиями.
16. Алкоголизм и наркомания как фактор риска суицида.
17. Основные этапы и виды профилактики суицидальных действий.

4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) Автор идеи о врожденности криминальных свойств:
(один ответ)
 - 1) Ломброзо
 - 2) И. Фрейд
 - 3) И. Гофбауэра
 - 4) Г. Гросса

Правильные ответы 1.

2. (60с.) Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?
(один ответ)
 - 1) Принцип личностного подхода.
 - 2) Принцип детерминизма.
 - 3) Принцип единства сознания и деятельности.
 - 4) Принцип развития психики.

Правильные ответы 2.

3. (60с.) Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?
(один ответ)
 - 1) Для пожилых людей.
 - 2) Для подростков.
 - 3) Для женщин.
 - 4) Для мужчин.

Правильные ответы 3.

4. (60с.) Основным поводом назначения судебно-психологической экспертизы является:

(один ответ)

- 1) состояние психики, связанные с акцептуацией характера
- 2) сомнение суда в адекватности показаний субъекта
- 3) необычное психическое состояния
- 4) желание подсудимого

Правильные ответы 2.

5. (60с.) Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории)...

(один ответ)

- 1) социогенетической
- 2) конвергенции двух факторов
- 3) рекапитуляции
- 4) культурно-исторической

Правильные ответы 1.

6. (60с.) Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...

(один ответ)

- 1) психологическим возрастом
- 2) умственным возрастом
- 3) биологическим возрастом
- 4) хронологическим (паспортным) возрастом

Правильные ответы 1.

7. (60с.) Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости

(один ответ)

- 1) дошкольного
- 2) подросткового
- 3) младшего школьного
- 4) юношеского

Правильные ответы 2.

8. (60с.) Хронологические границы подросткового периода - это возраст...

(один ответ)

- 1) 1-3 года
- 2) 7-10 лет
- 3) 4-7 лет
- 4) 10-15 лет

Правильные ответы 4.

9. (60с.) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется...

(один ответ)

- 1) психическим развитием
- 2) психологическим новообразованием
- 3) онтогенетическим развитием
- 4) возрастным кризисом

Правильные ответы 4.

10. (60с.) Наука, изучающая психические явления, процессы и механизмы, возникающие, протекающие и используемые при осуществлении деятельности по созданию, усвоению, исполнению, нарушению и применению права,

т. е. психологию юридически значимой и регулируемой правом деятельности людей - это.....

(один ответ)

- 1) юридическая психология
- 2) общая психология
- 3) возрастная психология
- 4) ювенальная психология

Правильные ответы 1.

12. (60с.) Предмет ювенальной юридической психологии -это:

(один ответ)

1) психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия участников правового взаимодействия

2) психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридических ситуациях

3) психика участника правоотношений в условиях правового взаимодействия

Правильные ответы 2.

13. (60с.) Какой метод юридической психологии применяется при отборе членов

оперативных групп, для оптимизации деятельности следственных групп, для раскрытия личностных черт и ложных показаний при допросах:

(один ответ)

- 1) пробы и измерения
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) наблюдение
- 4) тестирование

Правильные ответы 4.

14. Наличие суицидальных мыслей при развернутой клинической картине депрессии является закономерностью.

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет

Правильные ответы 1.

15. (60с.) Какой метод юридической психологии важен при проверке свидетельских

показаний:

(один ответ)

- 1) наблюдение
- 2) биографический метод
- 3) пробы и измерения
- 4) тестирование

Правильные ответы 3.

16. (60с.) Принято считать, что средний уровень самоубийств на 100 тыс. чел:

(один ответ)

- 1) до 5
- 2) до 20
- 3) до 10
- 4) до 30

Правильные ответы 2.

17. (60с.) Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии,

судебной медицины и тюремоведения» (1876) является:

(один ответ)

- 1) И. Х. Шауман
- 2) Г. Тард

- 3) Ч. Ломброзо
- 4) А. Ф. Кони

Правильные ответы 3.

18. (60с.) Действия, направленные на причинение вреда (физического, морального и пр.) другому человеку - это:

(один ответ)

- 1) гнев
- 2) враждебность
- 3) презрение
- 4) агрессия

Правильные ответы 4.

19. (60с.) Какой комплекс свойств нервной системы лежит в основе сангвинического типа темперамента:

(один ответ)

- 1) сильный, уравновешенный, инертный
- 2) слабый, неуравновешенный
- 3) сильный, уравновешенный, подвижный
- 4) сильный, неуравновешенный

Правильные ответы 1.

20. Наличие суицидальных мыслей при развернутой клинической картине депрессии является закономерностью

(один ответ)

- 1) Да.
- 2) Нет.

Правильные ответы 1.

21. (60с.) В структуру морально-психологических особенностей юриста, в частности, входят:

(один ответ)

- 1) стремление постоянно следовать требованиям профессионального долга
- 2) непоколебимость в достижении цели
- 3) этическая и общественно-правовая деятельность
- 4) знание моральных норм, убежденность в их ценности и необходимости подчинения им своего поведения в профессиональной деятельности
- 5) морально-психологической подготовленность
- 6) все ответы верны

Правильные ответы 6.

22. (60с.) «Согласие» на смерть формирует этап суицидальных тенденций:

(один ответ)

- 1) мировозренческий
- 2) активные мысли
- 3) пассивные мысли
- 4) суицидальные попытки

Правильные ответы 2.

23. Для «рискующего» суицидента характерен следующий личностный стиль

(один ответ)

1) Затрудняются выразить гнев в отношении значимых лиц, что заставляет испытывать неудовлетворенность собой.

2) Балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение.

3) Убежденность в том, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина.

4) Восприятие самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации.

Правильные ответы 2.

24. (60с.) Три основные группы отклоняющегося поведения:

(один ответ)

- 1) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное
- 2) токсикомания, наркомания, алкоголизм
- 3) агрессивное, делинквентное, маргинальное

Правильные ответы 1.

25. (60с.) К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

(один ответ)

- 1) асоциальное поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) суицидальное поведение

Правильные ответы 1.

26. (60с.) По мотивационным потребностям преступники делятся на:

(один ответ)

1) корыстный тип, насильственный тип, сексуальный тип, престижный тип

2) корыстный тип, насильственный тип

3) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные

Правильные ответы 1.

27. (60с.) Определите термин _____ это система органов, применяющих в своей деятельности специальные правила обращения с несовершеннолетними по поводу имевшего место правонарушения, преступления или иного нарушения прав и законных интересов ребенка

(один ответ)

- 1) комиссия по делам несовершеннолетних
- 2) ювенальная юридическая психология
- 3) ювенальная психология
- 4) родительский комитет школы

Правильные ответы 1.

28. (60с.) Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека, ностораживающее, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными. В таком случае это:

(один ответ)

- 1) уход в себя
- 2) депрессия
- 3) капризность
- 4) агрессивность

Правильные ответы 2.

29. (60с.) Определите термин «междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления»

(один ответ)

- 1) психология
- 2) виктимология
- 3) акмеология
- 4) педагогика

Правильные ответы 2.

30. (60с.) В Конвенции ООН по правам ребенка 1989 г. Указано, что под ребенком понимается лицо, не достигшее возраста ____ лет.

(один ответ)

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 15 лет

Правильные ответы 1.

31. (60с.) Для «рискующего» суицидента характерен следующий личностный стиль:

(один ответ)

1) Восприятие самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации

2) Убежденность в том, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина.

3) Балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение

4) Затрудняются выразить гнев в отношении значимых лиц, что заставляет испытывать неудовлетворенность собой

Правильные ответы 3.

32. (60с.) Специфическими принципами ювенальной юстиции являются

(один ответ)

1) Преимущественно охранительный характер ювенальной юстиции

2) Максимальная индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции

3) Социальная насыщенность ювенальной юстиции

4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

33. (60с.) Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется...

(один ответ)

1) психическим развитием

2) психологическим новообразованием

3) онтогенетическим развитием

4) возрастным кризисом

Правильные ответы 1.

34. (60с.) Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

(один ответ)

1) предметно-манипулятивная деятельность

2) интимно-личностное общение со сверстниками

3) учебная деятельность

4) учебно-профессиональная деятельность

Правильные ответы 2.

35. (60с.) Целью латентных суицидов является:

(один ответ)

- 1) действительное лишение себя жизни
- 2) активация негативных ожиданий и установок
- 3) совершение любых действий, «помогающих» индивиду приблизить физическую смерть
- 4) стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих

Правильные ответы 1.

36. (60с.) Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д. И. Фельдштейну) является...

(один ответ)

- 1) игровая деятельность
- 2) общественно полезная деятельность
- 3) учебная деятельность
- 4) учебно-профессиональная деятельность

Правильные ответы 2.

37. Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида является

(один ответ)

- 1) Снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы.
- 2) Апатия.
- 3) Неверие в личные перспективы.
- 4) Все вышеперечисленное

Правильные ответы 4.

38. (60с.) Что из ниже перечисленного является предметом юридической психологии:

(один ответ)

- 1) психологические закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений
- 2) психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений
- 3) закономерности формирования психических свойств человека
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 2.

39. (60с.) Самоубийство, совершенное ради блага других людей или общества, называется

(один ответ)

- 1) Фаталическое.
- 2) Эгоистическое.
- 3) Анемическое.
- 4) Альтруистическое.

Правильные ответы 4.

40. (60с.) Аутоагрессия - это

(один ответ)

- 1) Суицидальное поведение.
- 2) Самообвинения.
- 3) Все вышеперечисленное
- 4) Нанесение себе телесных повреждений.

Правильные ответы 3.

41. (60с.) Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

(один ответ)

- 1) дошкольного
- 2) подросткового
- 3) младшего школьного
- 4) ранней юности

Правильные ответы 2.

42. (60с.) Формируемое в младшем подростковом возрасте субъективное переживание готовности стать самостоятельным называется...

(один ответ)

- 1) реакцией оппозиции
- 2) чувством взрослости
- 3) реакцией группирования со сверстниками
- 4) профессиональным и личностным самоопределением

Правильные ответы 2.

43. Основной причиной суицидальных действий по А. Г. Амбрумовой считается

(один ответ)

- 1) Социально-психологическая дезадаптация личности.
- 2) Семейно-бытовые трудности.
- 3) Соматическое заболевание.
- 4) Ощущение профессиональной некомпетентности.

Правильные ответы 1.

44. (60с.) Особые возрастные периоды, характеризующиеся кардинальными психологическими изменениями, называются...

(один ответ)

- 1) этапами психического развития
- 2) стабильными возрастными периодами
- 3) возрастными кризисами
- 4) сензитивными периодами

Правильные ответы 3.

45. (60с.) С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...

(один ответ)

- 1) кризиса одного года
- 2) кризиса семи лет
- 3) кризиса трех лет
- 4) подросткового кризиса (пубертатного кризиса)

Правильные ответы 4.

46. (60с.) К факторам генеза суицида при психических расстройствах относятся

(один ответ)

- 1) Амбивалентное отношение к суициду.
- 2) Воздействия окружающей среды, обуславливающие затруднения адаптации или оказывающие прямое психотравмирующее влияние.
- 3) Все вышеперечисленное
- 4) Психопатологические нарушения.

Правильные ответы 3.

47. (60с.) Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...

(один ответ)

- 1) дошкольный возраст
- 2) подростковый
- 3) младший школьный
- 4) юношеский

Правильные ответы 2.

48. (60с.) Поственция - это

(один ответ)

- 1) Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.
- 2) Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.
- 3) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.

Правильные ответы 2.

49. (60с.) Признаки депрессии после неудавшегося суицида(выберите неверный вариант)

(один ответ)

- 1) снижение внимания или способности к ясному мышлению
- 2) вялость, хроническая усталость, замедленный темп движений и речи
- 3) потеря интереса или чувства удовлетворения в ситуациях, обычно вызывающих положительные эмоции
- 4) чувство заложенности в ушах, высыпания и зуд на теле

Правильные ответы 4.

50. (60с.) Оцените степень риска суицида: пациент предъявляет жалобы на подавленное настроение, высказывает мысли о самоубийстве, при подробном опросе: месяц назад был сокращен с работы, живет один, выплачивает кредит за квартиру, нет средств или плана

самоубийства

(один ответ)

- 1) Высокая.
- 2) Низкая.
- 3) Средняя

Правильные ответы 3.

51. (60с.) Три основных типа суицидального поведения подростков: истинное, аффективное, демонстративное выделил

(один ответ)

- 1) А. Г. Амбрумова.
- 2) А. Е. Личко.
- 3) Н. Н. Моховиков.
- 4) К. Хорни.

Правильные ответы 2.

52. (60с.) Самоубийство, совершенное ради блага других людей или общества, называется

(один ответ)

- 1) Альтруистическое
- 2) Анемическое.
- 3) Эгоистическое.
- 4) Фатальное.

Правильные ответы 1.

53. (60с.) «Анемическое» самоубийство по Е. Durkheim - это
(один ответ)

1) Самоубийство, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями: смерть близкого человека, потеря работоспособности, утрата имущества, несчастная любовь

2) Самоубийство, связанное с каким-либо конфликтом, неприемлемостью социальных требований, определенных норм поведения, не соответствующих интересам

3) Самоубийство, совершаемое ради блага других людей, общества

4) Самоубийство людей, которые в силу своих личностных особенностей не видят дальнейших путей своего развития и воспринимают суицид как естественное завершение своей жизни.

Правильные ответы 1.

54. (60с.) «Сэппуку» является ритуальным самоубийством
(один ответ)

1) Индии.

2) Императорском Китае.

3) Древней Руси.

4) Японии.

Правильные ответы 4.

55. (60с.) Признаками суицидальной опасности не является (выберите один вариант)

(один ответ)

1) открытые высказывания о нежелании жить типа «Было бы лучше умереть» или «Не хочу больше жить»

2) фиксация на примерах самоубийств, частые разговоры о самоубийствах вообще;

3) косвенные намеки на возможность суицидальных действий.

4) чрезмерная увлеченность ребенка сериалом

Правильные ответы 4.

56. (60с.) Основной причиной суицидальных действий по А. Г. Амбрумовой считается

(один ответ)

1) Ощущение профессиональной некомпетентности.

2) Соматическое заболевание.

3) Семейно-бытовые трудности.

4) Социально-психологическая дезадаптация личности.

Правильные ответы 4.

57. (60с.) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти - это

(один ответ)

- 1) Пресуицид.
- 2) Суицид.
- 3) Парасуицид.

Правильные ответы 3.

58. Поственция - это

(один ответ)

- 1) Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека
- 2) Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.
- 3) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.

Правильные ответы 1.

59. (60с.) Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших - родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

(один ответ)

- 1) реакцией эмансипации
- 2) реакцией увлечения (хобби-реакцией)
- 3) реакцией группирования со сверстниками
- 4) реакциями, обусловленными сексуальным влечением

Правильные ответы 1.

60. (60с.) Какой этап не предполагается при беседе с психологом:

(один ответ)

1) установление эмоционального контакта с клиентом, взаимоотношений сопереживающего партнерства

2) с помощью вопросов установление последовательности событий, которые привели к кризису, для того чтобы в сознании клиента сформировалась объективная и последовательная картина психотравмирующей ситуации в ее развитии.

3) Предоставление возможности клиенту выговориться с целью вентилизации его чувств.

4) предоставление клиенту времени побыть «один на один» со своей проблемой

Правильные ответы 4.

61. (60с.) Общей целью суицида является

(один ответ)

- 1) Прекращение сознания.
- 2) Нахождение решения.
- 3) Бегство (эгрессия).

Правильные ответы 2.

62. (60с.) Увлечения подростков, связанные с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории или к разведению цветов и т.д.), называются...

(один ответ)

- 1) интеллектуально-эстетическими увлечениями
- 2) накопительскими увлечениями
- 3) телесно-мануальными увлечениями
- 4) эгоцентрическими увлечениями

Правильные ответы 1.

63. (60с.) Увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни, называются...

(один ответ)

- 1) интеллектуально-эстетическими увлечениями
- 2) информационно-коммуникативные увлечения
- 3) лидерскими увлечениями
- 4) эгоцентрическими увлечениями

Правильные ответы 3.

64. (60с.) Психологическим смыслом детского и подросткового суицидов является

(один ответ)

- 1) Стремление привлечь внимание к своему страданию.
- 2) Смерть представляется в виде желательного длительного сна.
- 3) Желание наказать обидчиков.
- 4) Все вышеперечисленное.

Правильные ответы 4.

65. (60с.) Увлечения, которые проявляются жадой получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться, называются...

(один ответ)

- 1) интеллектуально-эстетическими увлечениями
- 2) накопительскими увлечениями
- 3) информационно-коммуникативные увлечения
- 4) эгоцентрическими увлечениями

Правильные ответы 3.

66. (60с.) С юридической точки зрения, эвтаназия является самоубийством в

(один ответ)

- 1) Королевстве Дания, Средний Ютланд.
- 2) США, штат Флорида
- 3) Королевстве Швеция, Упсала.
- 4) Швейцарской Конфедерации, Берн.

Правильные ответы 2.

67. (60с.) Двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа разработал...

(один ответ)

- 1) Р.Б. Кэттелл
- 2) Л. Термен
- 3) Ч. Спирмен
- 4) В. Штерн

Правильные ответы 3.

68. (60с.) Психологическая помощь уцелевшим после суицида что следует делать(выберите неверный вариант)

(один ответ)

- 1) быть понимающим, заботливым, не осуждать;
- 2) быть внимательным слушателем, не фиксироваться на ошибках;
- 4) прочитав лекцию о плохом поступке человека

Правильные ответы 4.

69. (60с.) Суицидальные замыслы - это

(один ответ)

- 1) Продумывание способов, места и времени самоубийства.
- 2) Возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации.
- 3) Представления, фантазии на тему своей смерти.

Правильные ответы 1.

70. (60с.) Увлечения подростков, связанные с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какими-либо искусными мануальными навыками, называются...

(один ответ)

- 1) интеллектуально-эстетическими увлечениями
- 2) накопительскими увлечениями
- 3) телесно-мануальными увлечениями
- 4) эгоцентрическими увлечениями

Правильные ответы 3.

71. (60с.) Занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения, называются...

(один ответ)

- 1) интеллектуально-эстетическими увлечениями
- 2) накопительскими увлечениями
- 3) лидерскими увлечениями
- 4) эгоцентрическими увлечениями

Правильные ответы 4.

72. (60с.) Частота самоубийств отражает:

(один ответ)

- 1) все перечисленное
- 2) материальное благополучие людей
- 3) уровень социальной напряженности
- 4) моральное здоровье общества

Правильные ответы 1.

73. (60с.) Коллекционирование во всех его видах составляет сущность...

(один ответ)

- 1) интеллектуально-эстетическими увлечениями
- 2) накопительскими увлечениями
- 3) лидерскими увлечениями
- 4) эгоцентрическими увлечениями

Правильные ответы 2.

74. (60с.) В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

(один ответ)

1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.

2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.

3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.

4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности «человек-право».

Правильные ответы 1.

75. (60с.) К теории Зигмунда Фрейда о суициде относится следующее утверждение

(один ответ)

- 1) Желание умереть, убить, быть убитым.
- 2) В человеке существует два основных влечения: Эрос - инстинкт жизни и Танатос - инстинкт смерти.
- 3) Бессознательное стремление человека к духовному перерождению.
- 4) Человек, попадая в кризисную ситуацию, наталкивается на препятствие, с которого начинается «бегство» к суициду, утрачивается чувство общности; между человеком и окружающими устанавливается «дистанция».

Правильные ответы 2.

76. (60с.) Суициденты представлены основными категориями(выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

- 1) больными психическими заболеваниями
- 2) практически здоровыми в психическом отношении лицами
- 3) пограничными нервно-психическими расстройствами
- 4) слишком эмоциональными, восторженными людьми

Правильные ответы 4.

77. (60с.) Депрессия ажитированная - это

(один ответ)

- 1) Двигательное возбуждение с аффектом тревоги и страха.
- 2) Депрессия с преобладанием явлений психического и физического истощения.
- 3) Депрессия, сопровождающаяся двигательным возбуждением, иногда доходящим до неистовства.
- 4) Депрессия, развивающаяся в результате психической травмы и отражающая в своём содержании травмирующую ситуацию.

Правильные ответы 3.

78. (60с.) Суицидальное поведение - это:

(один ответ)

- 1) целенаправленный поиск способа и средства совершения самоубийства
- 2) расстройство психической деятельности без нарушения принципа реальности
- 3) повторяющиеся действия, имитирующие самоубийство, но не имеющие целью действительно лишение себя жизни

4) любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни

Правильные ответы 4.

79. (60с.) Суицидомания - это

(один ответ)

1) Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.

2) Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

3) Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.

Правильные ответы 3.

80. (60с.) Предиспозиционная фаза является лишь предпосылкой суицидального акта. Она может быть обусловлена разными причинами:(выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

1) реальными (у практически здоровых людей);

2) субъективными, заключающимися в дисгармоничной структуре личности (при пограничной патологии);

4) У людей, с высокой степенью тревожности

Правильные ответы 4.

81. (60с.) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти, это:

(один ответ)

1) парасуицид

2) саморазрушающее поведение

3) пресуицид

4) самоповреждающее поведение

Правильные ответы 1.

82. (60с.) К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся:

(один ответ)

1) Серьёзные конфликты в учебном заведении или семье.

2) Чувство безнадежности, тревоги, снижение настроения, плач без причины.

3) Резкие изменения во внешности и поведении.

4) Все вышеперечисленное.

Правильные ответы 4.

83. (60с.) Как называются действия, направленные на лишение себя жизни, завершившиеся летальным исходом:

(один ответ)

- 1) завершённый постсуицид
- 2) саморазрушающее поведение
- 3) завершённый суицид
- 4) самоповреждающее поведение

Правильные ответы 3.

84. (60с.) Основоположником экзистенциальной теории суицида является

(один ответ)

- 1) Э. Шнейдман.
- 2) А. Адлер.
- 3) К. Хорни.
- 4) В. Франкл.

Правильные ответы 4.

85. (60с.) Лично-семейные конфликты могут включать: (выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

- 1) несправедливое отношение (оскорбление, обвинение) со стороны родственников и окружающих
- 2) препятствие в выполнении актуальной потребности;
- 3) ревность, развод родителей;
- 4) занятость родителей ребенка

Правильные ответы 4.

86. (60с.) К ложным представлениям о суициде относятся следующие из нижеприведенных утверждений

(один ответ)

- 1) Самоубийства совершают психически больные люди.
- 2) Решившиеся на самоубийство редко колеблются.
- 3) Склонность к самоубийству генетически наследуется.
- 4) Все вышеперечисленные.

Правильные ответы 4.

87. (60с.) Пассивные суицидальные мысли - это:

(один ответ)

- 1) разработка плана реализации суицида, обдумывание способов суицида, времени и места действия
- 2) нарушения баланса между суицидальными и антисуицидальными факторами

3) патология отдельных видов мышления (резонерство, формализм, обстоятельность и т.д.).

4) представления, фантазии на тему своей смерти

Правильные ответы 4.

88. (60с.) На какие типы подразделяется постсуицид:

(один ответ)

1) критический, манипулятивный, аналитический, фиксированный

2) аффективный (депрессивный), галлюцинаторно-бредовой, невротический, дефицитарный

3) эгоистический, альтруистический, аномический, фаталистический

4) физиологический и патологический

Правильные ответы 1.

89. Причинами суицидального поведения у подростков, по А. А. Султанову, являются следующие факторы:

(один ответ)

1) Дезадаптация, конфликты с семьей, алкоголизация и наркотизация

2) Индивидуально-психологические, экологические.

3) Природные, медицинские.

4) Социально-экономические, биографические в виде гомосексуальной ориентации.

Правильные ответы 1.

90. (60с.) Состояние психического здоровья может включать:(выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

1) реальные конфликты у психически больных

2) постановка психиатрического диагноза.

3) патологические мотивировки

4) Наличие высокого уровня психической деятельности

Правильные ответы 4.

91. (60с.) Анализируя классификации суицидальных проявлений и их мотивов, мы пришли к выводу, что немаловажную роль в данной проблеме играют и социально-демографические факторы суицидального поведения. (выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

1) наличие большого количества родственников

2) пол

3) семейное положение

4) возраст

Правильные ответы 1.

92. (60с.) Основной причиной суицидальных действий по А. Г. Амбрумовой считается

(один ответ)

- 1) Социально-психологическая дезадаптация личности.
- 2) Семейно-бытовые трудности.
- 3) Соматическое заболевание
- 4) Ощущение профессиональной некомпетентности.

Правильные ответы 1.

93. (60с.) Для «рискующего» суицидента характерен следующий личностный стиль:

(один ответ)

- 1) Затрудняются выразить гнев в отношении значимых лиц, что заставляет испытывать неудовлетворенность собой
- 2) Балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение
- 3) Убежденность в том, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина.
- 4) Восприятие самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации.

Правильные ответы 2.

94. (60с.) Форма поведения человека в это время отражает индивидуальный подход к самоубийству, что позволяет выделить ряд личностных стилей суицидентов:(выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

- 1) Импульсивный - внезапное принятие драматических решений при возникновении проблем и стрессовых ситуаций, трудности в словесном выражении эмоциональных переживаний.
- 2) Рискующий - балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение
- 3) Компulsiveный - установка во всем достигать совершенства и успеха часто бывает излишне ригидна и при соотнесении целей и желаний с реальной жизненной ситуацией может привести к суициду.
- 4) Ригидный- не склонный к каким-либо изменениям

Правильные ответы 4.

95. (60с.) Суицидальная смертность входит в тройку лидирующих смертей в возрасте:

(один ответ)

- 1) 15-34
- 2) 20-30
- 3) 10-20
- 4) 40-50

Правильные ответы 1.

96. (60с.) Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида является

(один ответ)

- 1) Апатия.
- 2) Снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы
- 3) Неверие в личные перспективы.
- 4) Все вышеперечисленное

Правильные ответы 4.

97. (60с.) Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

(один ответ)

- 1) пластичности и ригидност
- 2) реактивности
- 3) активности
- 4) сензитивности

Правильные ответы 4.

98. (60с.) Три основных типа суицидального поведения подростков: истинное, аффективное, демонстративное выделил

(один ответ)

- 1) А. Г. Амбрумова.
- 2) А.Е. Личко
- 3) Н. Н. Моховиков.
- 4) К. Хорни

Правильные ответы 2.

99. (60с.) Аутоагрессия - это

(один ответ)

- 1) Нанесение себе телесных повреждений.
- 2) Суицидальное поведение.
- 3) Самообвинения.
- 4) Все вышеперечисленное.

Правильные ответы 4.

100. (60с.) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

(один ответ)

- 1) задатки
- 2) способности
- 3) характер
- 4) темперамент

Правильные ответы 3.

101. (60с.) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти - это

(один ответ)

- 1) Пресуицид.
- 2) суицид
- 3) Парасуицид
- 4) смерть

Правильные ответы 3.

102. (60с.) К факторам генеза суицида при психических расстройствах относятся

(один ответ)

- 1) Психопатологические нарушения.
- 2) Амбивалентное отношение к суициду.
- 3) Воздействия окружающей среды, обуславливающие затруднения адаптации или оказывающие прямое психотравмирующее влияние.
- 4) Все вышеперечисленное

Правильные ответы 4.

103. (60с.) Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

(один ответ)

- 1) пластичности и ригидности
- 2) реактивности
- 3) активности
- 4) сензитивности

Правильные ответы 1.

104. (60с.) Автор одного из первых крупных трудов по суицидологии:

(один ответ)

- 1) У. Бек
- 2) Э. Гидденс
- 3) Э. Дюркгейм

Правильные ответы 3.

105. (60с.) Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

(один ответ)

- 1) пластичности и ригидности
- 2) реактивности
- 3) активности
- 4) сензитивности

Правильные ответы 4.

106. (60с.) Общей целью суицида является
(один ответ)

- 1) Прекращение сознания.
- 2) Нахождение решения
- 3) Бегство (эгрессия).

Правильные ответы 2.

107. (60с.) Суицидальные попытки - это
(один ответ)

- 1) демонстративно-установочные действия
- 2) намеки
- 3) высказывания
- 4) мысли

Правильные ответы 1.

108. (60с.) Оцените степень риска суицида: пациент предъявляет жалобы на подавленное настроение, высказывает мысли о самоубийстве, при подробном опросе: месяц назад был сокращен с работы, живет один, выплачивает кредит за квартиру, нет Мсредств или плана самоубийства

(один ответ)

- 1) Низкая.
- 2) Высокая.
- 3) Средняя

Правильные ответы 3.

109. (60с.) «Сэпшуку» является ритуальным самоубийством
(один ответ)

- 1) Индии.
- 2) Императорском Китае.
- 3) Древней Руси.
- 4) Японии

Правильные ответы 4.

110. (60с.) Суицидальные проявления - это

(один ответ)

- 1) демонстративно-установочные действия
- 2) шантаж
- 3) намеки

Правильные ответы 3.

111. Самоубийство, совершенное ради блага других людей или общества, называется

(один ответ)

- 1) Фаталическое.
- 2) Эгоистическое.
- 3) Анемическое.
- 4) Альтруистическое

Правильные ответы 4.

112. (60с.) Суицидальные замыслы - это

(один ответ)

- 1) Продумывание способов, места и времени самоубийства
- 2) Возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации.
- 3) Представления, фантазии на тему своей смерти.

Правильные ответы 1.

113. (60с.) По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

(один ответ)

- 1) диспластиков
- 2) астеников
- 3) атлетиков
- 4) пикников

Правильные ответы 2.

114. (60с.) Косвенное самоубийство - это:

(один ответ)

- 1) злоупотребление алкоголем, злоупотребление наркотиками
- 2) завершённый суицид
- 3) все перечисленное
- 4) суицид

Правильные ответы 1.

115. (60с.) Эгоистическое самоубийство характеризуется:

(один ответ)

- 1) принесение себя в жертву ради блага других
- 2) связано с отсутствием ценностей и морально-нравственных норм в обществе
- 3) связано с утратой чувства единства со своей группой

Правильные ответы 3.

116. (60с.) Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называем

(один ответ)

- 1) чувствительностью
- 2) раздражимостью
- 3) отражением
- 4) реакцией

Правильные ответы 2.

117. (60с.) Истинное самоубийство - это:

(один ответ)

- 1) злоупотребление алкоголем
- 2) злоупотребление наркотиками
- 3) завершённый
- 4) обжорство

Правильные ответы 3.

118. (60с.) Аномическое самоубийство характеризуется:

(один ответ)

- 1) принесение себя в жертву ради блага других
- 2) связано с отсутствием ценностей и морально-нравственных норм в обществе
- 3) связано с утратой чувства единства со своей группой

Правильные ответы 2.

119. (60с.) Поственция - это

(один ответ)

- 1) Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.
- 2) Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека
- 3) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.

Правильные ответы 2.

120. (60с.) Биологическая концепция самоубийства исходит из положения о том, что:

(один ответ)

- 1) самоубийство - проявление душевной болезни, острых психических расстройств
- 2) проявление психологических факторов дезадаптации личности в обществе
- 3) проявление инстинкта самоуничтожения, а также физиологических особенностей индивида
- 4) проявление нарушения социальных связей индивида со средой

Правильные ответы 3.

121. (60с.) Неодолимый суицид характеризуется:

(один ответ)

- 1) преобладанием выраженного аутоагрессивного компонента
- 2) характеризуется внезапностью
- 3) тщательно и расчетливо планируется
- 4) в нем присутствует аутоагрессия и призыв о помощи

Правильные ответы 1.

122. (60с.) С юридической точки зрения, эвтаназия является самоубийством в

(один ответ)

- 1) Швейцарской Конфедерации, Берн.
- 2) Королевстве Швеция, Упсала.
- 3) США, штат Флорида
- 4) Королевстве Дания, Средний Ютланд.

Правильные ответы 3.

123. (60с.) Психопатологическая концепция самоубийства исходит из положения о том, что:

(один ответ)

1) самоубийство - проявление душевной болезни, острых психических расстройств

2) из психологических факторов дезадаптации личности в обществе
3) из инстинкта самоуничтожения, а также физиологических особенностей индивида

4) из нарушения социальных связей индивида со средой

Правильные ответы 1.

124. (60с.) Психологическая концепция самоубийства исходит из положения о том, что:

(один ответ)

1) самоубийство - проявление душевной болезни, острых психических расстройств

2) проявление психологических факторов дезадаптации личности в обществе

3) проявление инстинкта самоуничтожения, а также физиологических особенностей индивида

4) проявление нарушения социальных связей индивида со средой

Правильные ответы 2.

125. (60с.) Уровень развития психики присущий только человеку - это ...

(один ответ)

- 1) сенсорная психики
- 2) элементарный интеллект
- 3) перцептивная психика
- 4) сознание

Правильные ответы 4.

126. (60с.) Частота самоубийств отражает:

(один ответ)

- 1) моральное здоровье общества
- 2) уровень социальной напряженности
- 3) материальное благополучие людей
- 4) все перечисленное

Правильные ответы 4.

127. (60с.) Преднамеренный суицид характеризуется:

(один ответ)

- 1) преобладанием выраженного аутоагрессивного компонента
- 2) характеризуется внезапностью
- 3) тщательно и расчетливо планируется
- 4) присутствует аутоагрессия и призыв о помощи

Правильные ответы 3.

128. (60с.) Социологическая концепция самоубийства исходит из положения о том, что:

(один ответ)

- 1) самоубийство - проявление душевной болезни, острых психических расстройств
- 2) проявление психологических факторов дезадаптации личности в обществе
- 3) проявление инстинкта самоуничтожения, а также физиологических особенностей индивида
- 4) проявление нарушения социальных связей индивида со средой

Правильные ответы 4.

129. (60с.) Суицидальное поведение - это:

(один ответ)

- 1) любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни
- 2) повторяющиеся действия, имитирующие самоубийство, но не имеющие целью действительно лишение себя жизни

3) расстройство психической деятельности без нарушения принципа реальности

4) целенаправленный поиск способа и средства совершения самоубийства

Правильные ответы 1.

130. (60с.) Импульсивный суицид характеризуется:

(один ответ)

2) характеризуется внезапностью

3) тщательно и расчетливо планируется

4) в нем присутствует аутоагрессия и призыв о помощи

Правильные ответы 2.

131. (60с.) Уровень развития психики присущий только человеку - это ...

(один ответ)

1) сенсорная психики

2) элементарный интеллект

3) перцептивная психика

4) сознание

Правильные ответы 4.

132. (60с.) По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

(один ответ)

1) диспластиков

2) астеников

3) атлетиков

4) пикников

Правильные ответы 2.

133. (60с.) Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется ... уровнем психологической активности.

(один ответ)

1) повышенным

2) средним

3) высоким

4) низким

Правильные ответы 2.

134. (60с.) Альтруистическое самоубийство характеризуется:

(один ответ)

1) принесение себя в жертву ради блага других

2) связано с отсутствием ценностей и морально-нравственных норм в обществе

3) связано с утратой чувства единства со своей группой

4) связано с отсутствием ценностей

Правильные ответы 1.

135. (60с.) Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории)...

(один ответ)

1) социогенетической

2) конвергенции двух факторов

3) рекапитуляции

4) культурно-исторической

Правильные ответы 1.

136. (60с.) Психопатологическая концепция самоубийства исходит из положения о том, что:

(один ответ)

1) самоубийство - проявление душевной болезни, острых психических расстройств

2) из психологических факторов дезадаптации личности в обществе

3) из инстинкта самоуничтожения, а также физиологических особенностей индивида

4) из нарушения социальных связей индивида со средой

Правильные ответы 1.

137. (60с.) Состояние психического здоровья может включать:(выберите неверный вариант ответа)

(один ответ)

1) реальные конфликты у психически больных

2) постановка психиатрического диагноза.

3) патологические мотивировки

4) Наличие высокого уровня психической деятельности

Правильные ответы 4.

138. (60с.) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти, это:

(один ответ)

1) самоповреждающее поведение

2) пресуицид

3) саморазрушающее поведение

4) парасуицид

Правильные ответы 4.

139. (60с.) Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории)...

(один ответ)

- 1) социогенетической
- 2) конвергенции двух факторов
- 3) рекапитуляции
- 4) культурно-исторической

Правильные ответы 1.

140. (60с.) Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека, но настораживающее, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными. В таком случае это:

(один ответ)

- 1) уход в себя
- 2) депрессия
- 3) капризность
- 4) агрессивность

Правильные ответы 2.

141. (60с.) Специфическими принципами ювенальной юстиции являются

(один ответ)

- 1) Преимущественно охранительный характер ювенальной юстиции
- 2) Максимальная индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции
- 3) Социальная насыщенность ювенальной юстиции
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

142. (60с.) Какой метод юридической психологии важен при проверке свидетельских показаний:

(один ответ)

- 1) наблюдение
- 2) биографический метод
- 3) пробы и измерения
- 4) тестирование

Правильные ответы 3.

143. (60с.) «Согласие» на смерть формирует этап суицидальных тенденций:

(один ответ)

- 1) мировозренческий
- 2) активные мысли
- 3) пассивные мысли
- 4) суицидальные попытки

Правильные ответы 2.

144. (60с.) Самосознание можно определить как ...

(один ответ)

- 1) образ себя
- 2) уровень притязаний
- 3) направленность личности

Правильные ответы 1.

145. (60с.) Как называются действия, направленные на лишение себя жизни, завершившиеся летальным исходом:

(один ответ)

- 1) самоповреждающее поведение
- 2) завершённый суицид
- 3) саморазрушающее поведение
- 4) завершённый постсуицид

Правильные ответы 2.

146. (60с.) «Согласие» на смерть формирует этап суицидальных тенденций:

(один ответ)

- 1) мировозренческий
- 2) активные мысли
- 3) пассивные мысли
- 4) суицидальные попытки

Правильные ответы 2.

147. (60с.) Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как...

(один ответ)

- 1) избирательность
- 2) распределение
- 3) устойчивость
- 4) концентрация

Правильные ответы 3.

148. (60с.) Пассивные суицидальные мысли - это:

(один ответ)

- 1) представления, фантазии на тему своей смерти
- 2) патология отдельных видов мышления (резонерство, формализм, обстоятельность и т.д.).
- 3) нарушения баланса между суицидальными и антисуицидальными факторами
- 4) разработка плана реализации суицида, обдумывание способов суицида, времени и места действия

Правильные ответы 1.

149. (60с.) Суицидальные замыслы - это

(один ответ)

- 1) Продумывание способов, места и времени самоубийства
- 2) Возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации
- 3) Представления, фантазии на тему своей смерти

Правильные ответы 1.

150. (60с.) Антисуицидальными барьерами для личности являются:

(один ответ)

- 1) неумение выходить из конфликтов
- 2) отсутствие смыслов в жизни
- 3) религиозность
- 4) высокий уровень ответственности за других

Правильные ответы 3.

151. (60с.) На какие типы подразделяется постсуицид:

(один ответ)

- 1) физиологический и патологический
- 2) эгоистический, альтруистический, аномический, фаталистический
- 3) аффективный (депрессивный), галлюцинаторно-бредовой, невротический, дефицитарный
- 4) критический, манипулятивный, аналитический, фиксированный

Правильные ответы 4.

152. (60с.) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля - это ...

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект

Правильные ответы 4.

153. (60с.) К теории Зигмунда Фрейда о суициде относится следующее утверждение

(один ответ)

- 1) Желание умереть, убить, быть убитым.
- 2) В человеке существует два основных влечения: Эрос - инстинкт жизни и Танатос - инстинкт смерти.
- 3) Бессознательное стремление человека к духовному перерождению.
- 4) Человек, попадая в кризисную ситуацию, наталкивается на препятствие, с которого начинается «бегство» к суициду, утрачивается чувство общности; между человеком и окружающими устанавливается «дистанция».

Правильные ответы 2.

154. (60с.) . А.Е.Личко выделил три основных типа суицидального поведения подростков:

(один ответ)

- 1) субъектный, объектный, нарциссический
- 2) импульсивный, преднамеренный, отсроченный
- 3) ситуативный, невротический, психопатический
- 4) истинный, аффективный, демонстративный

Правильные ответы 4.

155. (60с.) Три основных типа суицидального поведения подростков: истинное, аффективное, демонстративное выделил

(один ответ)

- 1) А. Г. Амбрумова.
- 2) А. Е. Личко.
- 3) Н. Н. Моховиков.
- 4) К. Хорни.

Правильные ответы 2.

156. (60с.) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

(один ответ)

- 1) регуляторная
- 2) сигнальная
- 3) интерферирующая
- 4) экспрессивная

Правильные ответы 1.

157. (60с.) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

(один ответ)

- 1) регуляторная
- 2) сигнальная
- 3) интерферирующая
- 4) экспрессивная

Правильные ответы 1.

158. (60с.) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

(один ответ)

- 1) регуляторная
- 2) сигнальная
- 3) интерферирующая
- 4) экспрессивная

Правильные ответы 1.

159. (60с.) Суицидомания - это

(один ответ)

1) Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.

2) Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

3) Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.

Правильные ответы 3.

160. (60с.) Самопорезы бритвой в области предплечья с целью испытать физическую боль или усилить состояние наркотического опьянения путем кровопотери, могут быть отнесены

(один ответ)

- 1) к числу истинных суицидальных попыток
- 2) к несчастным случаям
- 3) к разряду демонстративно-шантажных покушений
- 4) все вышеперечисленное

Правильные ответы 4.

161. (60с.) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти - это

(один ответ)

- 1) Пресуицид.
- 2) Суицид
- 3) Парасуицид.

Правильные ответы 3.

162. (60с.) К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся

(один ответ)

- 1) Серьёзные конфликты в учебном заведении или семье.
- 2) Все вышеперечисленное.
- 3) Побег из дома.
- 4) Злоупотребление алкоголем или наркотиками.

Правильные ответы 2.

163. (60с.) Причинами суицидального поведения у подростков, по А. А. Султанову, являются следующие факторы

(один ответ)

- 1) Дезадаптация, конфликты с семьей, алкоголизация и наркотизация.
- 2) Индивидуально-психологические, экологические.
- 3) Природные, медицинские.
- 4) Социально-экономические, биографические в виде гомосексуальной ориентации.

Правильные ответы 1.

164. (60с.) Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

(один ответ)

- 1) чувством
- 2) страстью
- 3) настроением
- 4) аффектом

Правильные ответы 2.

165. (60с.) Общими признаками суицида (по Э. Шнейдману) являются все нижеперечисленные, кроме:

(один ответ)

- 1) Общей суицидальной эмоцией является чувство беспомощности и безнадежности
- 2) Общей задачей суицида является прекращение сознания

- 3) Общей целью суицида является нахождение решения
- 4) Общим действием при суициде является агрессия

Правильные ответы 4.

166. (60с.) Основоположником экзистенциальной теории суицида является

(один ответ)

- 1) А. Адлер.
- 2) В. Франкл.
- 3) К. Хорни.
- 4) З. Фрейд.

Правильные ответы 2.

167. (60с.) Для «рискующего» суицидента характерен следующий личностный стиль

(один ответ)

- 1) Балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение.
- 2) Убежденность в том, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина.
- 3) Затрудняются выразить гнев в отношении значимых лиц, что заставляет испытывать неудовлетворенность собой.
- 4) Восприятие самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации.

Правильные ответы 1.

168. (60с.) Наличие суицидальных мыслей при развернутой клинической картине депрессии является закономерностью

(один ответ)

- 1) Да.
- 2) Нет.

Правильные ответы 1.

169. (60с.) Демонстративное суицидальное поведение подростков наиболее свойственно следующим типам акцентуации

(один ответ)

- 1) сенситивный и конформно-неустойчивый
- 2) лабильный и конформный
- 3) истероидный и эпилептоидный
- 4) циклоидный и эпилептоидный

Правильные ответы 3.

170. (60с.) К ложным представлениям о суициде относятся следующие из нижеприведенных утверждений

(один ответ)

1) При наличии в анамнезе суицидальной попытки, риск повторной попытки очень высок

2) Предрасположенность к самоубийству не наследуется и не является чертой характера.

3) Риск самоубийства носит кратковременный характер; когда кризисная ситуация проходит, обычно наступает улучшение.

4) Суицидальный кризис может длиться несколько недель и даже месяцев

Правильные ответы 3.

171. (60с.) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой - это...

(один ответ)

1) страх

2) стыд

3) гнев

4) горе

Правильные ответы 2.

172. (60с.) Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида является

(один ответ)

1) Апатия.

2) Снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы.

3) Неверие в личные перспективы.

4) Все вышеперечисленное.

Правильные ответы 4.

173. (60с.) Общей целью суицида является

(один ответ)

1) Прекращение сознания.

2) Бегство (эгрессия)

3) Нахождение решения.

Правильные ответы 3.

174. (60с.) Аутоагрессия - это

(один ответ)

1) Все вышеперечисленное.

- 2) Суицидальное поведение.
- 3) Агрессивные действия, направляемые субъектом на самого себя.
- 4) Самообвинения.

Правильные ответы 1.

175. (60с.) К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у

подростка, относят все, кроме:

(один ответ)

- 1) Побег из дома
- 2) Резкие изменения во внешности и поведении
- 3) Анорексия и булимия
- 4) Злоупотребление алкоголем или наркотиками

Правильные ответы 3.

176. (60с.) «Анемическое» самоубийство по Е. Durkheim - это

(один ответ)

1) Самоубийство, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями: смерть близкого человека, потеря работоспособности, утрата имущества, несчастная любовь.

2) Самоубийство, связанное с каким-либо конфликтом, неприемлемостью социальных требований, определенных норм поведения, не соответствующих интересам.

3) Самоубийство, совершаемое ради блага других людей, общества.

4) Самоубийство людей, которые в силу своих личностных особенностей не видят дальнейших путей своего развития и воспринимают суицид как естественное завершение своей жизни.

Правильные ответы 1.

177. (60с.) «Анемическое» самоубийство по Е. Durkheim - это

(один ответ)

1) Самоубийство, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями: смерть близкого человека, потеря работоспособности, утрата имущества, несчастная любовь.

2) Самоубийство, связанное с каким-либо конфликтом, неприемлемостью социальных требований, определенных норм поведения, не соответствующих интересам.

3) Самоубийство, совершаемое ради блага других людей, общества.

4) Самоубийство людей, которые в силу своих личностных особенностей не видят дальнейших путей своего развития и воспринимают суицид как естественное завершение своей жизни.

Правильные ответы 1.

178. (60с.) «Сэппуку» является ритуальным самоубийством (один ответ)

- 1) Индии.
- 2) Императорском Китае.
- 3) Древней Руси.
- 4) Японии.

Правильные ответы 4.

179. (60с.) К факторам генеза суицида при психических расстройствах относятся

(один ответ)

- 1) Все вышеперечисленное.
- 2) Воздействия окружающей среды, обуславливающие затруднения адаптации или оказывающие прямое психотравмирующее влияние.
- 3) Психопатологические нарушения.
- 4) Амбивалентное отношение к суициду.

Правильные ответы 1.

179. (60с.) Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...

(один ответ)

- 1) Все вышеперечисленное.
- 2) Воздействия окружающей среды, обуславливающие затруднения адаптации или оказывающие прямое психотравмирующее влияние.
- 3) Психопатологические нарушения.
- 4) Амбивалентное отношение к суициду.

Правильные ответы 1.

180. (60с.) Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

(один ответ)

- 1) сила и длительность проявлений
- 2) потребности
- 3) знак
- 4) мобилизация ресурсов организма

Правильные ответы 4.

181. (60с.) Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости

(один ответ)

- 1) дошкольного
- 2) подросткового
- 3) младшего школьного
- 4) юношеского

Правильные ответы 2.

182. (60с.) Наука, изучающая психические явления. процессы и механизмы, возникающие, протекающие и используемые при осуществлении деятельности по созданию, усвоению, исполнению, нарушению и применению права,

т.е. психологию юридически значимой и регулируемой правом деятельности людей - это.....

(один ответ)

- 1) юридическая психология
- 2) общая психология
- 3) возрастная психология
- 4) ювенальная психология

Правильные ответы 1.

183. (60с.) Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

(один ответ)

- 1) сила и длительность проявлений
- 2) потребности
- 3) знак
- 4) мобилизация ресурсов организма

Правильные ответы 4.

184. (60с.) Самоубийство, совершенное ради блага других людей или общества, называется

(один ответ)

- 1) Альтруистическое.
- 2) Анемическое.
- 3) Эгоистическое.
- 4) Фаталическое.

Правильные ответы 1.

185. (60с.) Суицидальные замыслы - это

(один ответ)

- 1) Продумывание способов, места и времени самоубийства.
- 2) Возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации.
- 3) Представления, фантазии на тему своей смерти.

Правильные ответы 1.

186. (60с.) Оцените степень риска суицида: пациент предъявляет жалобы на подавленное настроение, высказывает мысли о самоубийстве, при подробном опросе: месяц назад был сокращен с работы, живет один, выплачивает кредит за квартиру, нет средств или плана самоубийства

(один ответ)

- 1) Средняя.
- 2) Низкая.
- 3) Высокая.

Правильные ответы 1.

187. (60с.) Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

(один ответ)

- 1) гнев
- 2) стресс
- 3) тревога
- 4) настроение

Правильные ответы 3.

188. (60с.) Основной причиной суицидальных действий по А. Г. Амбрумовой считается

(один ответ)

- 1) Социально-психологическая дезадаптация личности.
- 2) Семейно-бытовые трудности.
- 3) Соматическое заболевание.
- 4) Ощущение профессиональной некомпетентности.

Правильные ответы 1.

189. (60с.) К теории Зигмунда Фрейда о суициде относится следующее утверждение

(один ответ)

- 1) Желание умереть, убить, быть убитым.
- 2) Бессознательное стремление человека к духовному перерождению.
- 3) В человеке существует два основных влечения: Эрос - инстинкт жизни и Танатос - инстинкт смерти.
- 4) Человек, попадая в кризисную ситуацию, наталкивается на препятствие, с которого начинается «бегство» к суициду, утрачивается чувство общности; между человеком и окружающими устанавливается «дистанция».

Правильные ответы 3.

190. (60с.) К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

(один ответ)

- 1) асоциальное поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) суицидальное поведение

Правильные ответы 1.

191. (60с.) Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

(один ответ)

- 1) самоотношение
- 2) локус контроля
- 3) самооценка
- 4) уровень притязаний

Правильные ответы 4.

192. (60с.) Определите термин «междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления»

(один ответ)

- 1) психология
- 2) виктимология
- 3) акмеология
- 4) педагогика

Правильные ответы 2.

193. (60с.) Определите термин «междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления»

(один ответ)

- 1) психология
- 2) виктимология
- 3) акмеология
- 4) педагогика

Правильные ответы 2.

194. (60с.) Поственция - это

(один ответ)

- 1) Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.
- 2) Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.
- 3) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.

Правильные ответы 1.

195. (60с.) Суицидомания - это

(один ответ)

- 1) Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.
- 2) Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.
- 3) Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.

Правильные ответы 3.

196. Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида является

(один ответ)

- 1) Снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы.
- 2) Апатия.
- 3) Неверие в личные перспективы.
- 4) Все вышеперечисленное

Правильные ответы 4.

197. (60с.) С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...

(один ответ)

- 1) кризиса одного года
- 2) кризиса семи лет
- 3) кризиса трех лет
- 4) подросткового кризиса (пубертатного кризиса)

Правильные ответы 4.

198. (60с.) Поственция - это

(один ответ)

- 1) Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.
- 2) Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.
- 3) Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.

Правильные ответы 1.

199. (60с.) Двигательное возбуждение с аффектом тревоги и страха:
(один ответ)

- 1) Ажитация
- 2) Депрессия
- 3) Аутоагрессия
- 4) Депрессия астеническая

Правильные ответы 1.

200. (60с.) Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

(один ответ)

- 1) сублимацией
- 2) идентификацией
- 3) вытеснением
- 4) рационализацией

Правильные ответы 1.

201. (60с.) Частота самоубийств отражает:

(один ответ)

- 1) все перечисленное
- 2) материальное благополучие людей
- 3) уровень социальной напряженности
- 4) моральное здоровье общества

Правильные ответы 1.

202. (60с.) Основной причиной суицидальных действий по А. Г. Амбрумовой считается

(один ответ)

- 1) Социально-психологическая дезадаптация личности.
- 2) Семейно-бытовые трудности.
- 3) Соматическое заболевание
- 4) Ощущение профессиональной некомпетентности.

Правильные ответы 1.

203. (60с.) Суицидальные проявления - это

(один ответ)

- 1) демонстративно-установочные действия
- 2) шантаж
- 3) намеки

Правильные ответы 3.

204. (60с.) Вид агрессивного поведения, проявляется в самообвинениях, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, суицидальном поведении:

(один ответ)

- 1) Ажитация
- 2) Депрессия
- 3) Аутоагрессия
- 4) Депрессия астеническая

Правильные ответы 3.

205. (60с.) К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся

(один ответ)

- 1) Серьёзные конфликты в учебном заведении или семье.
- 2) Злоупотребление алкоголем или наркотиками.
- 3) Побег из дома.
- 4) Все вышеперечисленное.

Правильные ответы 4.

4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы

1. БЕЖЕНЦЫ И ИХ ДЕТИ

- Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!..

На улице:

- Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!..

В школе (учительница):

- И что с ними делать? Дети как дети, но учились по другим программам, да и отстали здорово. Заниматься с ними на уроке – значит, своим, «коренным», недодавать...

В родном доме (мама):

- Ты, Коля (Галя), не ходи с этими новыми мальчиками (девочками): кто их знает, какие они, с чем приехали, чему научат...

И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но...

Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек. Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства? Беженец – вина или беда? Как лично вы относитесь к беженцам? Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

2. БОГАТСТВО

Один ученый на призыв оказать материальную помощь бедствующему соседу ответил, вздохнув:

- У меня нет ничего, кроме идей...

Так что же такое богатство, материальное и духовное? Вряд ли стоит противопоставлять, задаваться «лобовым» вопросом: что, мол, важнее, дороже, ценнее?.. Не стоит противопоставлять богатство и бедность, обличая первое и романтизируя второе.

И так же нелепо спорить о том, что дороже человек – деньги с их возможностями или духовная наполненность. Очевидно, и то и другое! Дело в ином. Богатство, по В.И.Далю, - это не только «множество, обилие, изобилие», но и «избыток, излишество» (т.І. С. 102). Может ли быть духовное богатство избыточным? Что содействует падению духовности общества – рост или сокращение материального достатка? Что больше сплачивает людей – материальная или духовная сфера их существования? Почему вы так полагаете? Почему библиотеки могут сгореть, а духовное богатство, несомое сгоревшими книгами, остается? Заходил ли у вас когда-либо разговор на эти темы с детьми? Кто был инициатором – они или вы? Почему и чем заинтересовались ребята? Вам легко дался этот непростой разговор? Видите ли вы его результаты? Если да – в чем они; если нет – почему? Вы удовлетворены разговором? Да, нет – почему?

4. БОЛЕЗНИ СОЦИАЛЬНЫЕ

Отовсюду звучат мрачные свидетельства – везде обвал безнравственности, зла, социальных болезней, преступности и т.д. Но ведь везде – значит, так или иначе, в каждом доме, в каждой семье!

Мы негодуем и ждем, пока эти явления ослабнут, а то и вовсе уйдут. А кто, собственно должен и кто может изменить ситуация? Что здесь объективно (общественно-экономические условия) как общая питательная среда, действительно многое (но не все!) определяющая? Что субъективно как реальная жизненная позиция каждого из нас? Каково, по-вашему, соотношение одного с другим? Они взаимооправдаемы? Кто это «они», которые портят нам жизнь? Одни лишь Дума, демократы, патриоты и проч., исключительно власти?

А что можем «мы» - причем не в массе, не в толпе или даже организации, сообществе, но – каждый из нас? Что на данном уровне сильнее – власть, ФСБ, начальство, приказы «сверху» или мои собственные усилия в следовании известным заповедям, усилия быть лучше; порой вопреки трудным обстоятельствам? Только ли от не зависит то, что далеко не все становятся негодьями, даже не большинство из нас?

Подобного рода мысли посещают вас при столкновении с трудностями жизни, с собственными бедами или ошибками? К каким выводам вы приходите? Делитесь ли ими с сослуживцами? Да, нет – почему?

Интересовались ли, что по этому поводу думают ваши дети? Как поступаете, когда точки зрения расходятся: пытаетесь понять младших, жестко отстаиваете свою позицию, апеллируя к собственному опыту, стараетесь уйти от спора? И такая позиция вас удовлетворяет? А ребят?

5. ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ

В четвертом классе...Девочка спрашивает учительницу:

- А почему эти слова стали людскими именами? Ведь даже у древних людей был и лес, река, дом, брат и сестра...Они же не стали именами!..

Учительница к классу:

- Правда, почему, как вы думаете?

Мальчик:

- Потому что они – сразу про жизнь всех людей.

В самом деле, случайно ли эти нарицательные понятия стали именами собственными, и только ли в православии? Очевидно, не случайно! Мальчик прав: они выражают едва ли не главную суть человеческого существования, а потому многократно истолкованы и в светской, и в религиозной литературе.

Каждое из них имеет и педагогический смысл: обозначает не только общечеловеческие цели воспитания, но и гуманистические средства их достижения.

Какой смысл вы вкладываете в эти понятия? В чем особенности их проявлений в последние годы? Испытали ли вы одно, другое, третье? Как вы понимаете известные слова: «Надежда умирает последней»? Во что верят, на что надеются, что любят ваши дети?

6. ВЕРА. РЕЛИГИЯ. ЦЕРКОВЬ

В учительской.

- Вы, слышали, как кто-то из ребят рассказывал на перемене, как было красиво и торжественно, когда в воскресенье крестили его младшего братишку?

Молодая химичка кивнула:

- И правда, бывает красиво и даже волнует.

Резко вскинулась, оторвавшись от стопки тетрадей, словесница:

- А стоит ли за этим истинная вера? Идут в церковь, потому что родители ведут...

- Что значит – ведут? Даже если это так, то лучше, чем поведут к себе наркоманы...

Пожилая учительница математики негромко заметила:

- Прожили мы без религии – и честно, с верой в свои идеалы...

- А где теперь ваши идеалы? А православие живет...

- Почему только православие? У меня в классе Равиль, он и семьи мусульман...

- И все равно, всякий человек, особенно ребенок, должен верить во что-то большое и яркое, во что верят многие люди, которым от этого легче.

Бросьте, Вера Сергеевна, это все условности. Важно, чтобы дети росли толковыми! А для этого и всякие средства хороши.

Развитые конфессии все увереннее восстанавливают свои прежние позиции. Чем вы объясняете, что растущее влияние церкви не только не приводит к росту духовности людей, но сопровождается ростом преступности, безнравственностью, межнациональными и региональными конфликтами, в том числе в детской среде, войнами, иными социальными катастрофами?

Как различить религии и веру? Веру и фанатизм? Как добиться единства нравственного сознания и нравственного поведения? Многие религиозные постулаты, факты и легенды сотни лет учат добру, справедливости, человеколюбию. В наших условиях, когда рушатся и продолжают разрушаться

прежние идеологизированные ценности, эти постулаты могут поддерживать ребенка, укрепить его веру в себя и людей. Если этого не происходит, где, по-вашему, прежде всего, искать виноватых – в обществе, семье, школе? Почему именно там?

Стоит ли официально возвращать религию в школу? Да или нет – почему? У нас – свобода совести; если хотите, ответьте, пожалуйста, как и почему лично вы относитесь к религии, церкви, наконец, к вере? Крестили бы вы своего ребенка?

7. ВИНА (сознание)

Методист читает в конспекте студентки-практикантки, которой предстоит юридическая беседа со школьниками 9 класса. В конспекте только одни наказания – за то, за другое, за третье... Преподаватель:

- Разве дело – для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь, - прежде всего в правовом знании, сколь бы ни было оно важно, в наказании за противоправные действия? Судья или суд присяжных могут вынести вердикт – «виновен», а до этого действует принцип презумпции невиновности: лишь суд вправе определить и саму вину, и меру наказания. Юридически-то как раз все просто и ясно: преступил общественные нормы – общество тебя и осуждает; отбыл наказание – и (теоретически) снова чист перед людьми.

Есть ведь и собственное ощущение виновности, понимания вины перед собой и перед людьми, не юридическое, а сугубо нравственное, когда единственная статья в жизненном кодексе – совесть?

И правда, есть вина за несдержанное слово или невыполненное обещание, вина за свои ошибки, принесшие беду и другим, вина перед соб-

ственными детьми, которым недодано ласки и заботы, и родителями, не получившими от нас любви или просто внимания.

Конечно, есть немалая вина, скажем, государства, общества перед природой, перед тружениками, перед детством, стариками, как нерадивых родителей и плохих школ, учителей – перед детьми. Но ведь каждый проживает жизнь, значит, и свою вину проживает по-своему. Некоторые стремятся возложить ее на других, иные стараются, не ограничиваясь признанием, покаянием, что-то сами исправить.

Знакомо ли вам чувство вины за себя, свои слова и поступки? Вы склонны оправдывать себя или осуждать? И чего чаще всего ждете от других?

Признание своей вины позволяет ее забыть?

Можно ли воспитать в детях чувство вины, способность винить себя? Как поступаете, когда видите вину сослуживцев, товарищей, своих домашних: помалкиваете, обвиняете, помогаете ее повторить? А когда вас упрекают в очевидной для вас вине? Как объяснить школьникам, своим детям, что значит быть честным перед собой?

8. ВОСПИТАНИЕ

На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол...Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание...Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом?

Если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к учению, развив потребность и радость познания. А научиться можно и алгебре, и спорту, и компьютеру, и самоуправлению...

Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?

Как на этот вопрос отвечает ваша собственная жизнь? А вы себя ощущаете частью среды, воспитывающей других людей? И насколько вы успешны?

Примеры задач-ситуаций элементарного уровня

Задача 1

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Задача 2

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задача 3

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, где курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

Задача 4

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 5

Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и пил с друзьями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз. Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел после 8 класса.

Задача 6

В семье, где муж – алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей.

Задача 7

Полная семья, отец – священнослужитель. В состоянии алкогольного опьянения в 1986 он совершил развратные действия со своей девятилетней дочерью, после чего скрылся в неизвестном направлении.

Задача 8

Мать-пьяница заставляла свою семилетнюю дочь попрошайничать на улице, а сама стояла в стороне и подсчитывала, сколько подавали ее ребенку. Если сбор был неудачным, она избивала дочь. Девочка, постоянно избитая и голодная, боялась матери.

Задача 9

Неполная семья. Мать постоянно устраивает дома пьянки, приводит в дом посторонних мужчин. Дети: старший – учащийся лицея, младший – дошкольник; они мешали матери при ее развлечениях. Дети ночевали, где приходилось, и часто были избитыми. Старший сын написал заявление с просьбой дать разрешение на проживание в общежитии.

Задача 10

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Примеры задач-ситуаций простого уровня

Задача 1

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Задача 2

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Задача 3

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Задача 4

Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

Задача 5

Наташа, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Наташа – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Задача 6

Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой он мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
- пригрозить двойкой по поведению;
- посоветоваться с Олегом: как бы он поступил на месте классного руководителя;
- вызвать родителей;
- оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Задача 7

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток.

Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

- а) вызывать родителей;
- б) штрафовать за поврежденное имущество;
- в) отбирать рогатки при входе в школу;
- г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 8

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Задача 9

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Задача 10

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Примеры задач-ситуаций усложненного уровня

Задача 1

Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу: «Я – единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота!

Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я кручу “фирменные” диски, смотрю свой видеомagnetофон, разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственных “Жигулях” (их мне подарили по случаю моего 18-летия). Мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».

Задача 2

В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет: «Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват?

Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг “молодежной темы”. Всегда были проблемы “отцов и детей”, но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы»?

Задача 3

Ира рассказывает о своей первой любви: «С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было. Влюбилась я в него сразу, и уже к концу второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета я поняла, что беременна. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: “Я, конечно, тебя не брошу, но ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет”. Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне не сделали, так как денег у меня не было. Что со мной было в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла».

Задача 4

Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и существовали они рядом – 6 «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом... С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдаляется от класса.

Задача 5

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?» Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.»Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 6

Из письма 14-летнего мальчика:»Я не понимаю, почему взрослые думают, что никто из ребят не знает про ЭТО. В нашем классе и мальчишки, и девчонки знают свой и противоположный пол как свои пять пальцев. В большинстве случаев взрослые думают, что ребенок еще мал, что у него и мыслей нет о половых отношениях. А этот ребенок ходит тайком к другу порнофильмы смотреть. Мне с родителями повезло. Они не таятся, разговаривают со мной об отношениях между мужчиной и женщиной. Зачем таиться, если это происходило испокон веков, когда нас такими сделала природа? Так что молчать, по-моему, бессмысленно.

Задача 7

Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы и приступила к объяснению. Вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. Скрипел Сергеев, и она, не задумываясь, строго сказала: «Сергеев, прекрати скрипеть, или я тебя удалю с урока!» «Что Сергеев-то? – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипел, а потом говорите!» Учительница продолжила объяснение, но и скрип возобновился тоже. Тогда Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла у него дневник и записала туда замечание. Так как замечание было записано, Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна громко произнесла: «Немедленно выйди за дверь!» Сергеев не вышел, а пустился в пререкания. «Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!» Но это не оказало никакого действия ни на Сергеева, ни на класс.

Задача 8

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь – ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Задача 9

Из сочинения девятиклассника: «Мне всегда надо знать, что я из себя представляю. Кто я? А вдруг слабак какой-нибудь? Или трус? Что лучше: сидеть на собрании и слушать доклады о чужой храбрости или самому проверить, храбрый ли ты? Я, например, сам проверяю. И очень запросто. Сажусь на мотоцикл и устраиваю гонки по пересеченной местности. Или в драке. Вот уж не ошибешься. Сразу видно, трус ты или нет. Но никто обо мне, кроме ребят с улицы, не хочет судить по делам, которые меня увлекают. Меня, понимаете? А не классную руководительницу или моих родителей».

Задача 10

На очередной остановке в автобус вошла молодая женщина с дочкой лет пяти. Пассажиров было много, и все места были заняты. Пробившись к ряду кресел, девочка заявила о своих правах:

- Мама, я хочу сесть.
 - Но ты видишь, все места заняты, – забеспокоилась мама.
 - А эти места для детей. Я хочу в окно смотреть, – взвизгнула девочка.
- Мама обратилась к пассажиру у окна:
- Уступите место ребенку, видите – плачет.

Плач усиливался. Скоро усталый пассажир уступает место девочке. Та по-хозяйски устраивается на сиденье и требует, чтобы мама села рядом.

4.1.6 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Практическая работа № 1-2

1. Тест осмысленности жизни.

Тест осмысленности жизни является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose in Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика. Методика разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений этой теории, в частности представлений об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах. Суть таких представлений заключается в том, что неудача в поиске человеком смысла своей жизни (экзистенциальная фрустрация) и вытекающие из нее ощущения утраты смысла (экзистенциальный вакуум) являются причиной особого класса душевных забо-

леваний – ноогенных неврозов. Первоначально авторы стремились показать: а) методика измеряет именно степень «экзистенциального вакуума» в терминах Франкла; б) последний характерен для психически больных; в) он не тождествен просто психической патологии. Цель в жизни, которую диагностирует методика, авторы определяют как переживание индивидом онтологической значимости жизни.

Окончательный вариант оригинальной методики состоит из 20 шкал, каждая из которых представляет собой утверждение с двойным окончанием: два противоположных варианта окончания задают полюсы оценочной шкалы, между которыми возможны семь градаций предпочтения.

Испытуемым предлагается выбрать наиболее подходящую из семи градаций и подчеркнуть или обвести соответствующую цифру. Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Восходящая последовательность градаций от 7 до 1, причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

По имеющимся на сегодняшний день данным, цель в жизни не обнаруживает устойчивых связей с полом, возрастом, уровнем образования, религиозностью и доходом. Франкл рассматривает это обстоятельство как подтверждение его положения о том, что смысл жизни может быть найден любым человеком.

Образец бланка

Инструкция. Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе		Ф.И.О. _____ Пол _____ Возраст _____ Образование _____													
1	Обычно мне очень скучно	1	2	3	4	5	6	7	Обычно я полон энергии						
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	7	6	5	4	3	2	1	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной						
3	В жизни я не имею определенных целей и намерений	1	2	3	4	5	6	7	В жизни я имею очень ясные цели и намерения						
4	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бес-	1	2	3	4	5	6	7	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и						

	цельной								целеустремленной
5	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	7	6	5	4	3	2	1	Каждый день мне кажется совершенно похожим на все другие
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	7	6	5	4	3	2	1	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	7	6	5	4	3	2	1	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	1	2	3	4	5	6	7	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9	Моя жизнь пуста и неинтересна	1	2	3	4	5	6	7	Моя жизнь заполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	7	6	5	4	3	2	1	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	1	2	3	4	5	6	7	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	1	2	3	4	5	6	7	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совершенно не вызывает у меня растерянности и беспокойства
13	Я человек очень обязательный	7	6	5	4	3	2	1	Я человек совсем не обязательный
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	7	6	5	4	3	2	1	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	7	6	5	4	3	2	1	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16	В жизни я еще не нашел своего призвания	1	2	3	4	5	6	7	В жизни я нашел свое призвание
17	Мои жизненные взгляды еще не определились	1	2	3	4	5	6	7	Мои жизненные взгляды вполне определились

18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	7	6	5	4	3	2	1	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	7	6	5	4	3	2	1	Моя жизнь неподвластна мне, и она управляется внешними событиями

2. Тест для родителей

Уважаемые родители! Обращайте внимание на эмоциональное состояние вашего ребенка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их решать, внушайте оптимизм. Если вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Не надейтесь, что все само собой пройдет и наладится. Проявите бдительность. Специалисты помогут облегчить страдания вашего ребенка, найдут выход из трудной ситуации.

Ответьте на некоторые вопросы, которые помогут увидеть картину ваших взаимоотношений с ребенком.

1. Рождение вашего ребенка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (походы в кино, концерт, театр, посещение родственников, катание на лыжах и т. д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы знаете о его времяпровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюбленности, симпатий?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете, кто его любимый учитель?
13. Вы знаете, кто его нелюбимый учитель?
14. Вы первым идете на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

Подсчет результатов

Если на все вопросы вы ответили «да», значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. Если же большинство ответов «нет», необходимо немедленно изменить поведение, услышать и понять подростка, пока не случилась беда!

Практическая работа № 3-4

Опросник суицидального риска (ОСР).

Проблема диагностики суицидального риска (вероятности совершения человеком попытки к самоубийству) выходит за пределы задач медицинской психологии и психиатрии, так как в наше время общего повышенного уровня психической напряженности населения с проблемами суицидальных намерений может столкнуться психолог, работающий в любой отрасли практической психологии. Очевидно, доступный и экономичный инструмент приближенной экспресс-диагностики суицидального риска нужен и семейному консультанту, и психологу-воспитателю, работающему с трудными подростками, и психологу, занятому вопросами адаптации к деятельности в экстремальных условиях и реабилитации после психотравматического стресса, и психологам, обеспечивающим мониторинг и психологическую поддержку руководителям, призванным постоянно решать тяжелейшие и ответственные проблемы, связанные с судьбами людей.

Цель измерения суицидального риска – в своевременном выявлении уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства путем направления клиента в центры оказания профессиональной медико-психологической помощи. Как и в случае диагностики острых психических заболеваний, диагностика суицидального риска предпринимается для того, чтобы вовремя определить уровень курабельности клиента обычными немедицинскими средствами психологической помощи, которыми располагает психолог, не являющийся врачом, профессиональным психиатром.

В том случае, если в ходе работы с клиентом (обычно на самых первых шагах знакомства) складывается впечатление о том, что у него настолько ослаблены ресурсы психологической адаптации к своей жизненной ситуации, что под вопрос ставится смысл его существования, вполне оправданно рекомендовать клиенту выполнить особую методику на суицидальный риск.

В чем смысл создания отдельного краткого опросника суицидального риска (ОСР)? Действительно, если исходить из того, что любой клиент всегда может выполнить полную методику ММРІ из 566 пунктов, включающую в себя в качестве одной из сотен дополнительных шкал шкалу суицидального риска, то кажется, что в самостоятельной методике особой надобности нет. Но, по-видимому, как показывает опыт практического психологического консультирования, как раз в наиболее острых ситуациях клиент может быть настолько депрессивен, настолько может быть повышена его психическая истощаемость и выражена апатия к любым воздействиям, не имеющим отношения к волнующей его проблеме, что предъявление громоздкой методики с массой вопросов может исказить реальную картину.

Конечно, в рамках такой тонкой и сложной проблемы, как проблема момента зарождения подозрений о серьезной деструктивной депрессии, просто нет и не может быть стопроцентных рецептов, однозначно предписывающих специалисту-практику, когда и в каких условиях может или, наоборот, не может применяться та или иная методика. В этом вопросе всегда последнее слово оказывается за специалистом, имеющим возможность непосредственно наблюдать за клиентом. И если такой специалист считает, что приемлемо проведение ММРІ, дающей, безусловно, гораздо больше информации о клиенте, то это будет вполне оправданным решением. ОСР предназначен для того, чтобы не конкурировать, а дополнять ММРІ применительно к проблемам практической суицидологии.

По сравнению с другими одношкальными методиками, так или иначе измеряющими уровень эмоциональной дезадаптации (опросники тревожности, нейротизма и др.), в ОСР имеет место попытка качественной квалификации симптоматики – выявления индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений данного человека.

Первоначально ОСР планировался как специализированный опросник, направленный не только на выявление интегрального показателя, но и на измерение профиля по девяти субшкалам. Однако в ходе эмпирической валидизации и отбора пунктов авторам пока еще не удалось сделать достаточно наполненными отдельные субшкалы. На сегодняшний день они содержат слишком мало валидных пунктов для того, чтобы пользоваться ими как количественными индикаторами.

Вместе с тем, уместно раскрыть содержание субшкальных диагностических концептов с тем, чтобы прояснить концепцию ОСР в целом.

Демонстративность (Д). Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оценка с внешних позиций, порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко. К этой субшкале относятся пункты № 12, 14, 20, 22, 27 опросника.

Аффективность (А). Доминирование эмоций над эмоциональным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно, эмоционально. Крайний вариант – блокада интеллекта. Пункты № 1, 10, 20, 23, 28, 29.

Уникальность (У). Восприятие себя, ситуации и, возможно, собственной жизни в целом как явление исключительное, не похожее на другие и, следовательно, подразумевающее исключительные варианты выхода, в частности суицид. Данная шкала тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт. Пункты № 1, 12, 14, 22, 27.

Несостоятельность (Н). Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенное» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внутреннего монолога – «Я плох». Пункты № 2, 3, 6, 7, 17.

Социальный пессимизм (СП). Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружением. СП тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. Экстрапунитивность определяется по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня». Пункты № 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25.

Слом культурных барьеров (СКБ). Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. Крайний вариант – инверсия ценности жизни и смерти. При отсутствии выраженных пиков по другим шкалам это может свидетельствовать только об «эстетизации смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самостоятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования». Пункты № 8, 9, 18.

Максимализм (М). Инфантильный максимализм ценностных установок. Максимализация ценностей значимости малейшей потери с одновременной минимализацией ценностей значимости имеющихся достижений. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта из какой-то одной сферы. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах. Пункты № 4, 16.

Временная перспектива (ВП). Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы, глобального страха неудач и поражений в будущем. Пункты № 2, 3, 12, 24, 25, 27.

Антисуицидальный фактор (АФ). Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снижает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы. Пункты № 19, 21.

Данная методика применяется в том случае, когда психолог на основе предшествующего исследования выявил высокую вероятность суицидального поведения. Тестированию должна предшествовать беседа, в ходе которой психолог должен проявить максимум внимания и сочувствия.

Баллы подсчитываются отдельно по каждому фактору. Ответу «да» соответствует 1 балл. Количество утверждений по каждому из факторов принимается за 100. Количество баллов переводится в проценты. По процентному соотношению определяется индивидуальный стиль суицидальной динамики.

Текст опросника

Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.

Вас часто одолевают мрачные мысли.

Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.

В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.

Вам определенно не везет в жизни.

Работать Вам стало труднее, чем раньше.

Большинство людей довольны жизнью более, чем Вы.

Вы считаете, что смерть является искуплением.

Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.

Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.

Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружжелюбнее, чем Вы ожидали.

Вы считаете себя обреченным человеком.

Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.

У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.

Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.

В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.

Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.

Вы считаете, что всегда нужно вовремя ставить точку.

В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.

Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.

Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.

Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.

Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.

Будущее представляется Вам довольно беспросветным.

Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.

Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.

Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили Вы.

Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете мысли об этом выкинуть из головы.

Часто Вы действуете необдуманно, повинуюсь первому порыву.

Практическая работа № 5-6

«Уровень тревожности» Д. Тейлор

Вашему вниманию предлагается модификация известной методики Д. Тейлор, которая способствует выявлению лиц с невротами – довольно распространенного нервно - психического заболевания. Модификация заключалась в том, что было значительно сокращено количество утверждений с признаками вегетативных нарушений, а вместо них включены утверждения, характеризующие психические состояния беспокойства и тревоги. Таким образом, методика позволяет изучать и психические состояния беспокойства - тревоги и тревожность как свойство личности. Автор модификации Н.М. Пейсахов.

Тревожность - свойство личности, которое проявляется в форме состояния беспокойства, тревоги, неуверенности в себе, беспричинного страха. Чаще всего это вызвано неопределенностью ситуации, неспособностью предсказать, как будут разворачиваться события, неверием в свои силы и возможности.

Психическое состояние может быть оптимальным и неоптимальным. При оптимальном психическом состоянии человек способен показывать высокую эффективность любой деятельности, в том числе и умственной. Результаты деятельности в обычных и экстремальных условиях (экзамен, соревнование, выступление перед большой и незнакомой аудиторией) почти не отличаются.

В этих условиях люди слишком спокойные и самоуверенные оказываются недостаточно подготовленными, несобранными и недемобилизированными. Любая неожиданность выбивает их из колеи. Они просто не готовы к любой перестройке часто не замечают своих ошибок и неудач. Иными словами, у них плохо развит самоконтроль и отсутствуют критерии оценки достигнутого в разных ситуациях общения и поведения, деятельности и переживаний.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий, им кажется, что обязательно произойдет что-нибудь неприятное: закончится неудачей серьезный разговор или выступление на соревнованиях, будет провал на экзамене или зачете. Они не могут показать высокие результаты в силу того, что слишком возбуждены. А это мешает им быть собранными. Мешает им и болезненная неуверенность в себе. Таким образом, обе полярные группы – с низкой и высокой тре-

возможностью – оказываются неоптимальными в сложных условиях, не умеют управлять своим психическим состоянием.

Специальная проверка показала, что среди тревожных людей немало добросовестных, трудолюбивых и старательных. Но именно у них происходят существенные изменения состояния перед ответственным событием. Так, некоторые студенты (обычно с высокой тревожностью) перед экзаменом теряют сон и аппетит. У них увеличивается двигательная активность, частота пульса, потоотделение. Проявляются многочисленные признаки нарушения регуляции вегетативной нервной системы. Высокая тревожность является причиной некоторых заболеваний. Так, у больных ишемической болезнью сердца обнаружена высокая тревожность в 76 % случаев, а среди больных язвенной болезнью – 65 % случаев. Вот почему лицам с высокой и низкой тревожностью по данной методике полезно научиться управлять своим психическим состоянием в любых условиях.

Тревожность оказывает сильное влияние на успешность обучения в высшей школе. По данным шведского психолога Спилбергара студенты с высокой тревожностью отчислялись из колледжа в четыре раза чаще, чем другие студенты. В Московском высшем техническом училище В.В. Плотников установил, что уже в начале обучения тревожность выше в группе отчисленных, чем в контрольной группе студентов, которые продолжали учебу.

ИНСТРУКЦИЯ

Анкета позволяет узнать об особенностях эмоциональной сферы, способности управлять своими переживаниями.

Нужно дать ответы на 50 утверждений анкеты. Если утверждение соответствует Вашему опыту или наиболее часто повторяющимся состояниям, то напишите «да». В противном случае напишите «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, напишите «не знаю». Работать нужно спокойно, не пропускать вопросов, представлять себе типичные ситуации.

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

	14	27	38
	15	28	39
	16	29	40
	17	30	41
	18	31	42
	19	32	43
	20	33	44
	21	34	45
	22	35	46
	23	36	47
	24	37	48
	25		49
	26		50

АНКЕТА

Обычно я работаю с большим напряжением.

Ночью я засыпаю с трудом.

Для меня неприятны неожиданные изменения в привычной обстановке.

Мне не редко сняться кошмарные сны.

Мне трудно сосредоточиться на каком - либо задании.

У меня чрезвычайно беспокойный и непрерывистый сон.

Я хотел бы стать таким же счастливым, как, на мой взгляд, счастливые другие.

Безусловно мне не хватает уверенности в себе.

Мое здоровье сильно беспокоит меня.

По временам я чувствую себя совершенно бесполезным.

Я часто плачу, у меня глаза на «мокром месте».

Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь сделать что - нибудь трудное или опасное.

Временами, когда я нахожусь в замешательстве, я потею. От этого я смущаюсь.

Я часто ловлю себя на том, что меня что - то тревожит.

Для меня неприятна ситуация с неясным исходом.

Даже в холодные дни я легко потею.

У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.

Жизнь для меня почти всегда связана с необычным напряжением.

Я гораздо чувствительнее, чем большинство людей.

Я легко прихожу в замешательство.

Мое положение среди окружающих сильно беспокоит меня.

Из двух ситуаций: успеха или неудачи – я обычно предсказываю себе неудачу.

Я боюсь принять решение, не имея полных сведений о предстоящем событии.

Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно уснуть.

Мне приходилось испытывать страх даже тогда, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.

Я склонен принимать все слишком всерьез.

Мне кажется порой, что предо мной такие трудности, которые мне не преодолеть.

Порой мне кажется, что я ни на что не годен.

Я почти всегда испытываю чувство неуверенности в своих силах.

Меня весьма тревожат возможные неудачи.

Ожидание всегда нервирует меня.

В состоянии возбуждения я забываю, что хотел сказать.

Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков.
Я человек легко возбудимый.
Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
У меня не хватит духа вынести все предстоящие трудности.
Порой мне кажется, что моя нервная система расшатана, и я вот-вот выйду из строя.

Обычно мои руки и ноги достаточно теплые.
У меня обычно хорошее и ровное настроение.
Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
Когда нужно что-либо долго ждать, я могу делать это спокойно.
У меня редко бывают головные боли после переживаний.
У меня не бывает сердцебиения при ожидании чего-то трудного.
Мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.
Я уверен в себе.
По сравнению с моими друзьями, я считаю себя вполне смелым.
Я застенчив не более, чем другие.
Обычно я спокоен и вывести меня из равновесия нелегко.
Практически я никогда не краснею.
Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

ОБРАБОТКА

Подсчитайте, сколько ответов «да» Вы дали в первых трех колонках протокола (утверждения с 1 по 37 включительно).

Подсчитайте, сколько ответов «нет» дано в последней колонке протокола (утверждения с 38 по 50 включительно).

Подсчитайте ответы «не знаю» во всех колонках протокола (утверждения 1-50). Это число разделите на два.

Сложите полученные три числа.

Чем выше результат, тем выше уровень тревожности.

Практическая работа № 7

СИЛУЭТ ЧЕЛОВЕКА

Материалы: Рулон плотной бумаги (обратная сторона обоев, оберточная бумага), листы формата А4. Разнообразные изобразительные средства: карандаши, фломастеры, краски, мелки, масляная пастель, гуашь, кисти, баночки с водой, ластик (выбор изобразительных средств определяется самостоятельно каждым участником).

Для младших школьников желательны нарукавники, фартуки, халаты.

Этапы

1. Настрой Участникам предлагается сесть в круг. Каждый (поочередно) показывает какую-либо эмоцию (эмоциональное состояние, чувство). Остальные пытаются разгадать его замысел.

Если времени достаточно, а участников в группе не больше 10 человек, можно предложить упражнение из фонда арт-терапии (М. Бетенски).

Инструкция:

Разделите лист на три части. Изобразите с помощью линий и цвета страх, любовь, злость.

Основное условие: рисунки должны быть абстрактными и не содержать конкретных образов, пиктограмм, символов-штампов (сердечки, цветочки, стрелы). На изображение каждой эмоции отводится 2–3 минуты.

2. Индивидуальная работа

Инструкция:

На листе бумаги нарисуйте силуэт человека (изобразите только контуры, очертания).

«Заселите» силуэт эмоциями и чувствами, выберите каждому из них соответствующее место и подходящий цвет.

Придумайте название получившейся «картине» и короткий рассказ от имени самого первого изображенного вами чувства.

На все дополнительные вопросы о содержании, деталях, способах изображения ведущему надо отвечать: «Как вы считаете нужным».

После того как работа завершена, участники рассаживаются по кругу и обмениваются впечатлениями.

3. Работа в малых группах (2–4 человека)

Инструкция:

Нарисуйте силуэт человека в полный рост.

Разместите в этом силуэте различные эмоции, чувства и раскрасьте их в соответствующие цвета.

Каждая группа самостоятельно выбирает содержание и способы воплощения замысла, придумывает историю и название своему художественному произведению.

4. Этап вербализации и рефлексивного анализа

Группы поочередно показывают и комментируют продукты совместного творчества.

Далее обсуждаются особенности индивидуальной работы и группового взаимодействия. Важно, чтобы каждый не только осознал свои доминирующие эмоции, чувства, переживания, но и попытался предоставить обратную связь другим участникам, проявил эмпатию, оказал психологическую поддержку. Ведь именно в результате сопереживаний, возникающих в общении, постепенно изменяется и обогащается эмоциональный опыт личности.

Комментарии. Рекомендации

С большой долей вероятности можно предположить, что обращение к эмоциональной сфере человека посредством аллегорий и метафор актуализирует присущие личности эмоциональный и поведенческий паттерны.

Поэтому полученная художественная продукция представляет значительный интерес в плане диагностики.

Диагностический ресурс данной методики (в контексте цветового выбора) повышается, если каждому участнику предоставлен одинаковый набор карандашей восьми «люшеровских» цветов. Однако при этом невольно ограничивается свобода выбора изобразительных средств, а значит, и диапазон проявления творческих возможностей, фантазии.

Правдоподобность изображения человеческой фигуры обычно расценивается как признак, связанный с самоидентификацией и ощущением схемы собственного тела.

Информативен выбор содержания доминирующих чувств и эмоций.

Предметом размышлений для психолога могут стать такие характеристики и признаки, как гамма чувств, красок, общий колорит рисунка, сравнительная насыщенность в изображении позитивных и негативных эмоций, а также степень преобладания тех или других.

В этом же контексте важно оценить работу с позиций трудоемкости. Насколько этот процесс был энергичным? Много ли сил потрачено художником на создание задуманного образа? Полностью ли закрашен силуэт или остались пустые места? Что можно сказать о степени интеграции элементов изображения? Как долго длилась работа над каждым из визуализированных чувств, какие при этом возникали затруднения?

Безусловно, информативна поза человека, а также место расположения каждого чувства и сопряженных с ним эмоций, эмоционального состояния.

К примеру, по одному мнению, любовь (как, впрочем, и ненависть) необходимо разместить в голове, по мнению других – в области сердца. Бывает, что весь силуэт человека занимает только одно это чувство или, напротив, оно вовсе отсутствует.

Страх и ужас нередко рисуют в ногах («ватные ноги», «дрожащие колени») или в пятках, а также в области лица (глаза, лоб, губы). Агрессия, злость чаще всего изображается в ступнях и кулаках.

Более единодушны авторы в выборе цветовых решений. Чувство любви окрашено преимущественно в розовый или красный; агрессия и злость – в черный, грязно-коричневый, темно-лиловый; страх и ужас – в серый, темно-серый цвета.

Важно обратить внимание на цветовой ряд. Выбор в первую очередь коричневого, серого, черного цветов указывает на состояние выраженного стресса. Это может быть объективно сверхсложная ситуация или невротическая реакция на жизненные трудности (М. Люшер, Л.Н. Собчик). Чувства выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

Рассмотрим для примера следующую ситуацию.

Автор рисунка – взрослый мужчина. Длительный период находился в состоянии затянувшегося профессионального конфликта, конструктивный выход из которого найти не удавалось. Положение казалось ему безнадежным.

На предложение психолога изобразить и «заполнить» контуры человека любыми эмоциями, чувствами подходящей окраски, протеста не последовало. Напротив, мужчина с удовольствием принялся за работу. Сначала, не задумываясь, быстро нарисовал черным цветом комок ненависти в правой половине груди силуэта. Затем темно-коричневым изобразил жадность в кулаках. Грязно-серым закрасил всю остальную поверхность рисунка, поскольку страх, по его мнению, растекается по всему телу. В области сердца «поселил» двухцветную боль (оттенки болотного и ржаво-коричневого).

Работа была практически завершена, и автор, рассматривая ее, надолго задумался. В итоге появилось еще одно чувство – самодовольство, которое, как пузырь в виде скафандра, возвышалось над головой и плечами нарисованного человека.

На этапе обсуждения мужчина сказал, что доволен образом, что нарисовал все основные чувства и эмоции, которые вспомнились в первую очередь. Он был искренне удивлен и долго смеялся, поскольку совсем забыл про любовь, радость, счастье, наслаждение, удивление и другие эмоциональные состояния, которые наполняли рисунки других участников арт-терапевтической группы.

По существу, это осознание и стало переломным моментом на пути к психологическому исцелению.

На этапе работы в малых группах можно последовать примеру известных литературных персонажей Остапа Бендера и Кисы Воробьянинова. Участники группы разделяются на пары и по очереди, расположившись на устланном бумагой полу, обводят контуры головы, тела, рук и ног друг друга. Такой способ рисования обычно сопровождается яркой эмоциональной экспрессией, двигательной активностью и в итоге превращается в увлекательную, веселую, шумную игру.

С одной стороны, это способствует снятию мышечных зажимов, побуждает к спонтанности, приводит к ослаблению сознательного контроля. С другой стороны, руководителю группы следует иметь в виду, что процесс может стать трудноуправляемым, особенно в работе с расторможенными, гиперактивными детьми. К тому же искаженные, персонифицированные контуры тела могут вызвать у «натурщика» чувства обиды, неловкости, агрессии, а значит, стать причиной внутреннего и внешнего протеста, существенным препятствием для самораскрытия на следующих этапах работы. Вот почему использование абстрактных шаблонов зачастую предпочтительнее. Тем более что в последнем случае основной акцент занятия смещается на самопознание, самоисследование. Это важно еще и потому,

что в основе неврозов нередко лежит конфликт между осознанными и неосознанными эмоциями.

За внешним игровым характером данной техники скрыт мощный диагностический потенциал. Рисунки эмоций и чувств есть, говоря образно, своеобразный аналог невербальной формы исповеди, откровения которой невольно становятся достоянием психолога и группы. Поэтому ведущему особенно важно быть предельно деликатным, честным и чувствительным в работе с хрупкой эмоциональной тканью человеческой души.

В контексте интерпретации рисунка стоит обратить внимание, где именно расположены такие «говорящие» чувства и эмоции, как боль, вина, обида, злость, унижение, страх, месть.

Информативно «эмоциональное содержимое» жизненно важных зон: области мозга, шеи, груди, живота. Оно может указывать на проблемы, которые беспокоят человека, но по каким-либо причинам пока не осознаются или сознательно подавляются.

Встречаются работы, на которых все характеристики повторяются дважды: в пространстве тела и в голове. Один автор такого рисунка объяснил, что «все эмоции и чувства живут в душе, но имеют свою проекцию на область мозга, так как сначала чувствуешь, а потом осознаешь».

В другом случае подобное зеркальное размещение автор аргументировал необходимостью все контролировать.

Визуальная творческая деятельность в своей структуре имеет психический компонент и компонент практической реализации задуманного образа. Поэтому изобразительный продукт в какой-то мере несет отпечаток усвоенных в процессе обучения изобразительных шаблонов или навыков рисования (чувство любви – красного цвета в форме сердца и т.п.). Хотя такой выбор может рассматриваться как сниженный эмоциональный уровень личности.

Когнитивный образ может сдерживать спонтанные реакции. В то же время эмоциональные переживания, переведенные в когнитивную плоскость, облегчают отреагирование внутреннего напряжения и эмоциональных конфликтов.

Рисование связывает между собой важнейшие функции: зрение, двигательную координацию, речь, мышление. С одной стороны, чувство включается в соответствующие образы, с другой – само воображение влияет на чувство (Л.С. Выготский).

Следовательно, психолог может преднамеренно содействовать созданию доброжелательного настроения через художественное творчество, используя рисуночную деятельность для моделирования положительных эмоций.

Так постепенно приобретается ценный опыт, смелость исследовать и анализировать собственные эмоции, доминирующие чувства. Помощь в их

осознании составляет психотерапевтический ресурс арт-терапевтических игр и упражнений.

Практическая работа № 8

1 Методика «Мотивационная сфера личности»

Цель: выявление ведущих для личности учащегося мотивов жизнедеятельности.

Методика предназначена для подростков и юношей 14–17 лет. Исследование проводит педагог-психолог (педагог социальный) 1 раз в год. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования. Учащемуся предлагается два столбика незаконченных: предложений, которые он должен дописать.

Я хочу	Я не хочу
1. Всем сердцем я надеюсь...	1. Больше всего я буду расстроен, если...
2. Я очень хочу...	2. Я не желаю...
3. Я намереваюсь	3. Я буду протестовать, если...
4. Я мечтаю...	4. Мне не понравится, если...
5. Я стремлюсь всеми силами	5. Я стараюсь избежать...
6. Я буду доволен, если...	6. Я боюсь...
7. Я всё сделаю, чтобы...	7. Я буду очень жалеть, если...
10. Я буду очень рад, если мне разрешат	8. Мне не нравится думать о том, что...
9. Я решил...	9. Я никогда не позволю ...
10. Я хочу быть способным...	10. У меня вызывает сомнение...

Обработка результатов. Внимательно проанализировав содержание предложений, отнести каждое из высказываний к определенному мотиву: достижения, аффилиации, помощи, доминирования, саморазвития, познания, агрессии; направленность на материальные ценности, направленность на отдых, досуг, переживание приятного, направленность на духовное (прекрасное, религию и т. д.); ответы, не поддающиеся классификации. При отнесении суждения к тому или иному мотиву, опирайтесь на следующий комментарий:

Мотив достижения выражается в нацеленности на успех, на постановку и решение каких-то деятельностных (в том числе профессиональных) задач, в озабоченности организацией своей работы, боязни неуспеха, провала в работе, в высоком уровне притязаний, вере в свои силы и возможности.

Мотив аффилиации выражается в стремлении заводить друзей, ценить дружбу и приятельские отношения, в желании быть принятым другими, кооперироваться и сотрудничать, в страхе быть непонятым и непринятым, отвергнутым, оказаться в изоляции, одиночестве.

Мотив помощи (альтруизма) выражен в нацеленности на сочувствие, сопереживание всем нуждающимся в помощи, в желании добра и благополучия ближнему, в стремлении опекать, поддерживать, защищать, заботиться, исцелять, успокаивать, думать о других и учитывать их пользу, в осуждении холодного, равнодушного отношения к людям.

Мотив доминирования выражен в желании контролировать свое социальное окружение посредством совета, убеждения, приказа, воздействовать на поведение окружающих, отговаривать, сдерживать, запрещать, добиваться исполнения своих желаний, диктовать условия, руководить, подчинять, покорять, приобретать последователей, в нежелании подчиняться другим, выслушивать чужие советы и приказания, в стремлении быть независимым.

Мотив саморазвития, самосовершенствования выражается в суждениях, связанных с осмыслением каких-то личных качеств, с намерением развить то или иное качество, с озабоченностью своими недостатками и желанием их устранить. Сюда же относятся темы самодисциплины, самоконтроля, самозапретов, самонаблюдения.

Познавательный мотив обнаруживается в суждениях, описывающих положительные переживания процесса познания истины, мира, общественных отношений, законов природы, переживания общественных успехов, удовольствия от учения, занятий, общения с учителями, книгами.

Мотив агрессии проявляется в нетерпимости и враждебности по отношению к окружающим людям, в стремлении подчинить их себе, в том числе силовыми методами (не путать проявления агрессии при самозащите).

Направленность на материальные ценности выражается в стремлении улучшить свой быт, повысить качество жизни за счет приобретения материальных благ, модных и престижных вещей, в озабоченности низким качеством своего быта, одежды и т. п.

Направленность на отдых, досуг, переживание приятного обнаруживают суждения, связанные со стремлением к покою, пассивному или активному досугу, намерением отдохнуть, забыться или с желанием пережить удовольствие от простых радостей жизни.

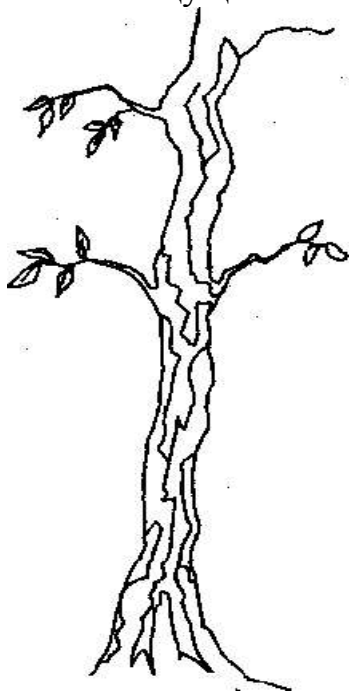
Направленность на духовное выражается в интересе к трансцендентным понятиям, в сосредоточенности на вопросах бытия, на вечных категориях (добро, зло, любовь, смысл жизни), в религиозных исканиях, в размышлениях о ближайшем и отдаленном будущем.

Ответы, не поддающиеся классификации, рассматриваются как дополнительные к основным мотивам 1–10.

Практическая работа № 9-10

ДЕРЕВО

Кем вы ощущаете себя в жизни



На картинке изображено дерево, точнее, один ствол. Дорисуйте все, что сочтете нужным, чтобы у вас получился законченный рисунок.

Ключ к тесту

Как правило, люди думают, что в данном тесте дерево – это они сами и есть, и потому старательно вырисовывают листики, веточки и все в том же духе. На самом деле смысл теста заключается в другом: он показывает, способны ли вы служить опорой своим близким или же вы сами нуждаетесь в поддержке. Остановимся подробнее на каждом символе.

□ Если вы сделали упор на ЛИСТВУ, не прорисовывая листики по отдельности в густой кроне, то это говорит о том, что вы способны взять на себя ответственность за свои поступки и мысли, но пока не готовы и не хотите отвечать за других людей. По натуре вы индивидуалист и не любите, когда в вашу жизнь кто-то вмешивается.

□ Если вы добавили к стволу МНОЖЕСТВО НОВЫХ ВЕТОК, то можно предположить, что вы обладаете хорошо развитым отцовско-материнским чувством, вы заботливы и внимательны и всегда думаете об интересах ваших близких людей. Вы были бы несчастливы, живя в одиночестве, вы нуждаетесь в семье. Вы ощущаете себя членом большого коллектива.

Вы нарисовали МНОЖЕСТВО ЛИСТЬЕВ, тщательно прорисовывая каждый из них, – вы умеете вести за собой людей, из вас получится неплохой руководитель. Однако вы не любите брать на себя ответственность за других людей, вы делаете это только по необходимости.

□ Если вы нарисовали под деревом ПОЧВУ, ТРАВУ, то это характеризует вас как человека надежного, сильного и уверенного в себе. Вы никогда не подведете тех, кто вам доверится, вы умеете хранить тайны и всегда в курсе всех событий. Вы хозяин своей жизни, у вас железная воля, крепкие нервы и гибкий разум.

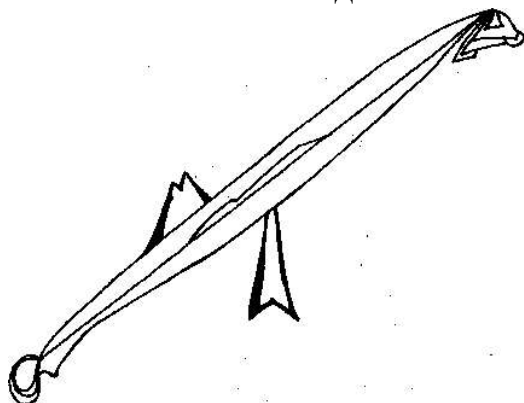
□ Если вы нарисовали на дереве ДУПЛО ИЛИ СКВОРЕЧНИК, то это значит, что вы чувствуете себя в этой жизни лишним. Может быть, это ощущение возникло вследствие вашей робости и неумения установить контакт с людьми, или же в данный момент жизни вы разочаровались в друзьях и вам больно.

□ Нарисовали на ветвях ЖИВОТНОЕ ИЛИ ПТИЦУ – вы ощущаете себя не таким, как все остальные люди, вы чувствуете свою мнимую или реальную исключительность и гордитесь ею. Вы полны сил и желания доказать всему миру, что вы особенный человек, удивительный и не похожий на всех прочих.

Практическая работа № 11

1 АБСТРАКТНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Умеете ли вы побеждать свой страх



Внимательно посмотрите на эту абстрактную картину. Что вы можете прибавить к тому, что здесь изображено, чтобы получился законченный рисунок? Не надо руководствоваться логикой, постарайтесь расслабиться и дать волю своим чувствам. Пусть творит не ваш разум, а ваше подсознание.

Ключ к тесту

Этот тест покажет вам, можете ли вы противостоять своим страхам или же они всегда оказываются сильнее вас.

Обратите внимание на ТОЛЩИНУ ЛИНИЙ.

Если в вашем рисунке преобладают ТОЛСТЫЕ ЛИНИИ И ШТРИХИ, то это значит, что вы подвержены страхам, в вашей душе для них есть место.

Если этих ЛИНИЙ МНОГО, но ЧЕРНЫЕ ЛИНИИ ОТСУТСТВУЮТ, то вас можно назвать человеком чрезвычайно осторожным и благо-разумным, предпочитающим не рисковать понапрасну.

Если ваш рисунок ЯРКО ОБВЕДЕН ТОЛСТОЙ ЛИНИЕЙ, тогда как внутри ЛИНИИ достаточно ТОНКИЕ, то можно предположить, что вы усилием воли стараетесь побеждать свои страхи, не давая им шанса поработить вашу душу. Вы держите свои эмоции под контролем разума.

ОБИЛИЕ ЧЕРНЫХ ФИГУР на вашем рисунке говорит о том, что вы пугливый, робкий, трусливый человек, ваши страхи нередко заставляют вас бежать без оглядки. Вы подобны страусу, прячущему голову в песок от страхов окружающего мира.

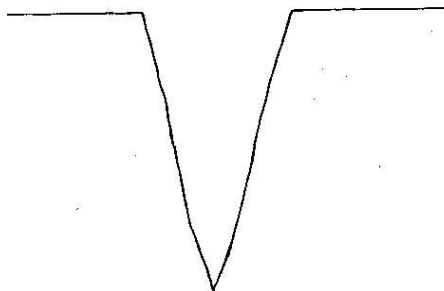
А теперь посмотрите, где больше всего оказалось дорисованных вами деталей – НАД ЗАДАННОЙ ДЕТАЛЬЮ (ее форма напоминает ленту и делит лист на две половины, верхнюю и нижнюю) или ПОД НЕЙ. Если вы сделали основной упор на ВЕРХНЮЮ ПОЛОВИНУ ЛИСТА, то это говорит о том, что ваши страхи сильнее вас, вы не можете с ними справиться. Вы не борец, вы даже не пытаетесь сразиться со своим страхом, вы просто бежите от него. Именно поэтому вам никогда не стать победителем. Побеждает только тот, кто сражается, а вы сложили оружие без боя.

Если вы сделали упор на НИЖНЮЮ ЧАСТЬ ЛИСТА, то это значит, что вам есть что противопоставить своим страхам, вы смело вступаете с ними в борьбу. Однако далеко не всегда вы выходите из этой битвы победителем, потому что не знаете природы своих страхов. Вы смелый человек, но страхи одной смелостью не победишь, нужно обладать знанием.

Если ВЕРХНЯЯ И НИЖНЯЯ ЧАСТИ ЛИСТА Б РАВНОЙ СТЕПЕНИ ЗАПОЛНЕННЫ, то это говорит о вашем стремлении к гармонии. Нельзя сказать, что вы абсолютно ничего не боитесь, однако страхи не имеют над вами большой власти. Когда вы чего-то боитесь, вы всегда стремитесь выяснить, откуда взялся ваш страх, и страх всегда отступает перед вашей решимостью от него избавиться.

2 УЩЕЛЬЕ

Склонность к депрессии



На картинке изображено ущелье. Вам надо нарисовать человека, а также создать ему фон (небо, деревья, трава и т. д.). Рисуйте все, что покажется вам необходимым дополнением к картине.

Ключ к тесту

□ Если вы **ВЫДЕЛИЛИ СТЕНЫ УЩЕЛЬЯ ЧЕРНЫМ ЦВЕТОМ**, обвели их несколько раз, покрыли штрихами или полностью закрасили, то это говорит о вашем плохом настроении в данный момент. Однако это не означает автоматически, что вы склонны к депрессиям, просто сейчас вам плохо, и ваше настроение таким образом изливается на бумагу.

□ А вот если вы **ПОКРЫЛИ СТЕНЫ УЩЕЛЬЯ ТРЕЩИНАМИ**, то это плохой признак: вы слишком многое носите в себе, замыкаетесь в своих бедах, ни с кем не делитесь своими проблемами, и потому вполне естественно, что время от времени вы впадаете в депрессию. Если **ТРЕЩИН НА СКАЛАХ ОЧЕНЬ МНОГО**, то вам следует насторожиться: вы склонны к затяжным и глубоким депрессиям, вам нужна помощь специалиста.

□ Плохой знак, если вы **НАРИСОВАЛИ ЧЕЛОВЕКА НА ДНЕ УЩЕЛЬЯ**, – это говорит о том, что вы в отчаянии и нуждаетесь в помощи, которую ни от кого не можете получить. Однако если при этом вы нарисовали **ЛЮДЕЙ ИЛИ ЖИВОТНЫХ НАВЕРХУ, НА СКАЛЕ**, то это означает, что в вашей темноте забрезжил лучик. Возможно, подсознательно вы знаете, что кто-то из вашего окружения может вам помочь.

□ Если вы нарисовали **ЧЕЛОВЕКА**, который стоит на скале и **СМОТРИТ ВНИЗ, В УЩЕЛЬЕ**, то это говорит о том, что в данный жизненный момент вы находитесь в сложной ситуации. Вам нужно принять какое-то важное решение, и вы колеблетесь, сомневаетесь. Вам страшно взять на себя ответственность.

□ Если нарисованный вами **ЧЕЛОВЕК СПУСКАЕТСЯ ВНИЗ ПО ОТВЕСНОЙ СКАЛЕ**, то это означает, что вы изводите себя, занимаетесь самоедством, критикуете себя по любому поводу. Вы просто не любите себя и относитесь к себе бесчеловечно.

□ Не стоит обольщаться, если **НА ЛИЦЕ ВАШЕГО ЧЕЛОВЕЧКА СИЯЕТ УЛЫБКА**. Это всего-навсего говорит о том, что вы привыкли скрывать от окружающих свое мрачное настроение.

□ Если вы **СПЛОШЬ ПОКРЫЛИ УЩЕЛЬЕ РАСТЕНИЯМИ (ДЕРЕВЬЯМИ, ТРАВОЙ, ЦВЕТАМИ)**, то это значит, что у вас нет склонности к депрессиям. Об этом же говорит и **СОЛНЫШКО ВЫСОКО В НЕБЕ**.

□ Если вы **ЗАЛИЛИ УЩЕЛЬЕ ВОДОЙ**, то это говорит о том, что склонность к депрессиям пока что не проявилась в вас в полной мере, но она, несомненно, есть в вас, просто дремлет до поры до времени.

Практическая работа № 12

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к

вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Обработка результатов и интерпретация

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на ноль. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Текст опросника

№	Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1	Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
2	Мне не с кем поговорить				
3	Для меня невыносимо быть таким одиноким				
4	Мне не хватает общения				
5	Я чувствую, будто никто не понимает меня				
6	Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят, напишут мне				
7	Нет никого, к кому бы я мог обратиться				
8	Я сейчас больше ни с кем не близок				
9	Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
10	Я чувствую себя покинутым				
11	Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12	Я чувствую себя совершенно одиноким				
13	Мои социальные отношения и связи поверхностны				
14	Мне не достает компании				
15	В действительности никто как следует не знает меня				
16	Я чувствую себя изолированным от других				
17	Я несчастен, будучи таким отверженным				
18	Мне трудно заводить друзей				
19	Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
20	Люди вокруг меня, но не со мной				

2 Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич)

Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеют:

учет перенесенных заболеваний или травмы мозга;

влияние сложных отношений в семье на психику ребенка как дополнительного стресс-фактора;

анализ причин повышения раздражительности, повышенной впечатлительности, появления робости, чувства собственной неполноценности, преувеличения своих недостатков, принижения успехов и достоинств.

В целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти.

Перечень некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций:

можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть;

я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни;

выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан;

я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

Исследования показали, что аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения, можно измерить с помощью теста, который прошел многократную проверку на практике.

Инструкция: Внимание ребенка сосредотачивается на тесте, цель которого вуалируется как определение интеллектуальных способностей ребенка. Ребенку зачитываются выражения, его задача соотнести их с соответствующими колонками заранее подготовленной таблицы в бланке ответа. На обдумывание внутреннего смысла выражения и определение темы его содержания отводится 5-7 секунд. Если ребенок не может отнести услышанное выражение к какой-либо теме, он его пропускает. Убедившись, что ребенок готов к работе, приступите к чтению высказываний.

Текст методики

Выкормил змейку на свою шейку.

Собрался жить, да взял и помер.

От судьбы не уйдешь.

Всякому мужу своя жена милее.

Загорелась душа до винного ковша.

Здесь бы умер, а там бы встал.

Беду не зовут, она сама приходит.

Коли у мужа с женою лад, то не нужен и клад.

Кто пьет, тот и горшки бьет.

Двух смертей не бывать, а одной не миновать.

Сидят вместе, а глядят врозь.
Утром был молодец, а вечером мертвец.
Вино уму не товарищ.
Доброю женою и муж честен.
Кого жизнь ласкает, тот и горя не знает.
Кто не родится, тот и не умрет.
Жена не лапоть, с ноги не сбросишь.
В мире жить - с миром быть.
Чай не водка, много не выпьешь.
В согласном стаде волк не страшен.
В тесноте, да не в обиде.
Гора с горою не сойдется, а человек с человеком столкнется.
Жизнь надокучила, а к смерти не привыкнуть.
Болячка мала, да болезнь велика.
Не жаль вина, а жаль ума.
Вволю наешься, да вволю не наживешься.
Жизнь прожить - что море переплыть: побарахтаешься, да и ко дну.
Всякий родится, да не всякий в люди годится.
Других не суди, на себя погляди.
Хорошо тому жить, кому не о чем судить.
Живет – не живет, а проживать - проживает.
Все вдруг пропало, как внешний лед.
Без копейки рубль щербатый.
Без осанки и конь корова.
Не место красит человека, а человек - место.
Болезнь человека не красит.
Влетел орлом, а прилетел голубем.
Хорошо тому щеголять, у кого денежки звенят.
В уборке и пень хорош.
Доход не живет без хлопот.
Нашла коса на камень.
Нелады да свары хуже пожара.
Заплати грош, да посади в рожь – вот будет хорош!
Кто солому покупает, а кто и сено продает.
Седина бобра не портит.
Бешеному дитяти ножа не давати.
Не годы старят, а жизнь.
В долгах как в шелках.
Бранись, а на мир слово оставляй.
Зеленый седому не указ.
А нам что черт, что батька.
Моя хата с краю, ничего не знаю.
Лежачего не бьют.

Что в лоб, что по лбу – все едино.
 Все люди как люди, а ты шиш на блюде.
 Ученье свет, а не ученье – тьма.
 И медведь из запаса лапу сосет.
 Жирен кот, коль мясо не жрет.
 Выношенная шуба не греет.
 Совесть спать не дает.
 Вали с больной головы на здоровую.
 Мал, да глуп – за то и бьют.
 Не в бороде честь – борода и козла есть.
 Одно золото не стареется.
 Наш пострел везде поспел.
 Муху бьют за назойливость.
 Надоел горше горькой редки.
 Живет на широкую ногу.
 Легка ноша на чужом плече.
 Не в свои сани не садись.
 Чужая одежда – не надежда.
 Высоко летаешь, да низко садишься.
 Двум господам не служат.
 Мягко стелет, да твердо спать.
 За одного битого двух небитых дают.
 За худые дела слетит и голова.
 Говорить умеет, да не смеет.
 Кто до денег охоч, тот не спит и всю ночь.
 Кабы не дырка во рту, так бы в золоте ходил.
 Красив в строю, силен в бою.
 Гори все синим пламенем.
 Бараны умеют жить: у них самая паршивая овца в каракуле ходит.
 Если все время мыслить, то на что же существовать.
 На птичьих правах высоко взлетишь.
 Взятся за гуж, не говори, что не дюж.

Бланк ответов

	Поставьте «+» в графу с темой услышанного высказывания
Алкоголь, наркотики	
Несчастливая любовь	
Противоправные действия	
Деньги и проблемы с ними	
Добровольный уход из жизни	

Семейные неурядицы	
Потеря смысла жизни	
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	
Отношения с окружающими	

Обработка результатов

После заполнения бланка подсчитывается количество отметок в каждой колонке. Ответы интерпретируются на основе таблиц 1-6. О наличии суицидального риска свидетельствует результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни». Результаты, полученные по остальным показателям, дают информацию о других факторах суицидального риска как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Таблица №1 (мальчики 5-7 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	13-15	Более 15
Несчастливая любовь	10-12	Более 12
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	16-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	10-11	Более 11
Семейные неурядицы	12-14	Более 14
Потеря смысла жизни	12-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	12-14	Более 14
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-13	Более 13
Отношения с окружающими	15-18	Более 18

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица №2 (девочки 5-7 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	10-11	Более 11
Несчастливая любовь	9-11	Более 11
Противоправные действия	12-14	Более 14
Деньги и проблемы с ними	15-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	10-11	Более 11
Семейные неурядицы	13-14	Более 14
Потеря смысла жизни	12-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	13-14	Более 14
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	12-14	Более 14
Отношения с окружающими	15-18	Более 18

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица №3 (мальчики 8-9 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	11-12	Более 12
Несчастливая любовь	11-13	Более 13
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	16-18	Более 18
Добровольный уход из жизни	10-12	Более 12
Семейные неурядицы	11-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-12	Более 12
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	12-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	10-12	Более 12

ного пути		
Отношения с окружающими	14-16	Более 16

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица №4 (девочки 8-9 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	11-12	Более 12
Несчастливая любовь	11-12	Более 12
Противоправные действия	13-14	Более 14
Деньги и проблемы с ними	16-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	9-11	Более 11
Семейные неурядицы	11-12	Более 12
Потеря смысла жизни	11-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	11-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-12	Более 12
Отношения с окружающими	15-16	Более 16

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица №5 (мальчики 10-11 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	10-11	Более 11
Несчастливая любовь	8-10	Более 10
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	18-20	Более 20
Добровольный уход из жизни	7-8	Более 8
Семейные неурядицы	11-13	Более 13

Потеря смысла жизни	11-12	Более 12
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	11-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-12	Более 12
Отношения с окружающими	19-23	Более 23

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица №6 (девочки 10-11 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	9	Более 9
Несчастливая любовь	8-10	Более 10
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	18-20	Более 20
Добровольный уход из жизни	7-8	Более 8
Семейные неурядицы	12-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	12-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-13	Более 13
Отношения с окружающими	22-25	Более 25

* Правая граница числового интервала дается исключительно

При анализе результата тестирования целесообразно помнить, что наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни», а результаты остальных показателей дают информацию о факторе, который способствует формированию суицидальных намерений.

Если результат колонки «Добровольный уход из жизни» меньше представленных в интерпретационной таблице показателей, то это означает, что риск суицидального поведения невелик, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках, как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Практическая работа № 13-14

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.

Вас часто одолевают мрачные мысли.

Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.

В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.

Вам определенно не везет в жизни.

Учиться Вам стало труднее, чем раньше.

Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.

Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.

Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.

Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.

Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружественнее, чем Вы ожидали.

Вы считаете себя обреченным человеком.

Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.

У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.

Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.

В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.

Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.

Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.

В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.

Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.

Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.

Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.

Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.

Будущее представляется Вам довольно беспросветным.

Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.

Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.

Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.

Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.

Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда «диалог с миром» может уйти слишком далеко.

Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Бланк ответов

Номер утверждения	+ / –	Номер утверждения	+ / –
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15			

Практическая работа № 15-16

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

Цель: изучить метод исследования агрессивности подростка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Экспериментальная часть

Опыт выполняется в аудитории. В качестве экспериментатора выступает преподаватель, а в качестве испытуемых – студенты.

Экспериментатор объявляет инструкцию и приступает к выполнению опыта.

Инструкция ИСПЫТУЕМЫМ. Отвечая на вопросы, подумай насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни. Ответ «да» - «+» , ответ «нет» - «-»

1	3	5	4	7	6	2	8
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43		44	45	46	47
48	49	50		51	52	53	54
55	56	57		58	59	60	61
62	63	64			65	66	67
68		69			70	71	
		72				73	
						74	
						75	

Текст опросника

Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.

Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.

Легко раздражаюсь, но и легко успокаиваюсь.

Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.

Не всегда получаю то, что мне положено.

Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.

Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.

Мне кажется, что я не способен ударить человека.

Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.

Всегда снисходителен к чужим недостаткам.

Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.

Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.

Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.

Часто бываю не согласен с людьми.

Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.

В раздражении хлопаю дверьми.

Я более раздражителен, чем кажется со стороны.

Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.

Меня немного огорчает моя судьба.

Думаю, что многие люди не любят меня.

Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.

Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.

Я не способен на грубые шутки.
Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
Довольно многие завидуют мне.
Требую, чтобы люди уважали мои права.
Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
Люди, которые постоянно изводят вас стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
От злости иногда бываю мрачным.
Если ко мне относятся хуже, чем я этого заслуживаю, я не огорчаюсь.
Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
Редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
Обижаюсь, когда иногда получается не по - моему.
Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
Нет людей, которых я по-настоящему ненавижу.
Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
Часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют делать что-нибудь приятное для меня.
Когда кричат на меня, кричу в ответ.
Неудачи огорчают меня.
Дерусь не реже и не чаще других.
Могу вспоминать случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся вещь под руку и ломал ее.
Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
Ругаюсь только от злости.
Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.

Иногда выражаю свой гнев, тем что стучу по столу.

Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

Часто думаю, что живу неправильно.

Знаю людей, которые способны довести меня до драки.

Не огорчаюсь из-за мелочей.

Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозу в исполнение.

В последнее время я стал занудой.

В споре часто повышаю голос.

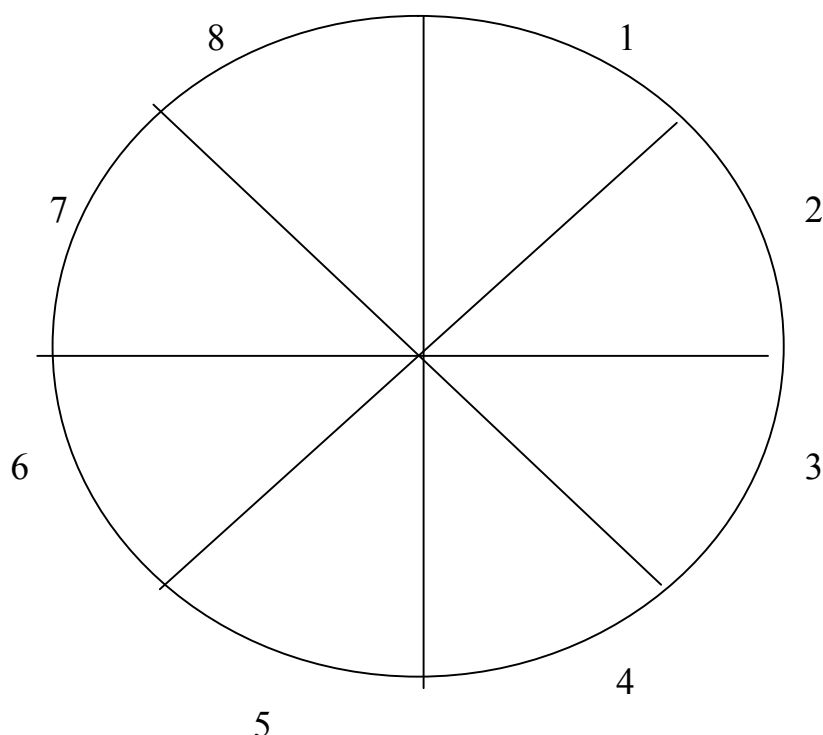
Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

Лучше соглашусь с чем-либо, чем спорить.

Обработка результатов опыта

1		3		5		4		7		6		2		8	
1	+	2	+	3	+	4	+	5	+	6	+	7	+	8	+
9	-	10	+	11	-	12	+	13	+	14	+	15	+	16	+
17	-	18	+	19	+	20	+	21	+	22	+	23	+	24	+
25	+	26	-	27	+	28	+	29	+	30	+	31	+	32	+
33	+	34	+	35	-	36	+	37	+	38	+	39	-	40	+
41	-	42	+	43	+			44	+	45	+	46	+	47	+
48	+	49	-	50	+			51	+	52	+	53	+	54	+
55	+	56	+	57	+			58	+	59	+	60	+	61	+
62	+	63	+	64	+					65	-	66	-	67	+
68	+			69	-					70	-	71	+		
				72	+							73	+		
												74	-		
												75	-		

Психологический профиль агрессивности



1 – физическая	5 – раздражение
2 – вербальная	6 – подозрительность
3 – косвенная	7 – обида
4 – негативизм	8 – чувство вины

Физическая агрессия (т.е. использование физической силы против другого лица).

Косвенная (т.е. использование окольных путей, сплетен, шуток, направленных против других лиц).

Вербальная (содержание слов, обращенных к другим лицам, а также выражение негативных чувств через форму – крик, визг).

Негативизм (оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета, лидера, руководства. Эта форма может нарастать от пассивного сопротивления до активного действия против требований, правил, законов).

Раздражение (готовность при малейшем возбуждении проявить резкость, грубость).

Подозрительность (недоверительность и осторожность по отношению к людям, убежденность в том, что окружающие готовы причинить вред).

Обида (проявление зависти и ненависти к окружающим, недовольство кем-либо или всем миром за действие или мнимые страдания).

Чувство вины (аутоагрессия – отношение и действие к себе, убеждение в том, что человек поступает плохо, нехорошо для окружающих, т.е. я – плохой).

Практическая работа № 17-18

1 Ваши суицидальные склонности

Перед вами некая фигура замысловатой формы. Ее сердцевина закрашена черным. Задание такое: закончите рисунок, придайте фигуре завершенность. Для этого самим нужно закрасить все части фигуры таким образом, чтобы картина вам понравилась.



Если на вашем рисунке ОКАЗАЛОСЬ БОЛЬШЕ ЗАКРАШЕННЫХ, ЧЕМ ПУСТЫХ МЕСТ, то это говорит о том, что в данный момент жизни вы пребываете в мрачном настроении духа. Вас что-то гнетет, вы переживаете из-за каких-то событий или беспокоитесь о чем-то важном для вас, однако это состояние временное и оно обязательно пройдет. Вы не склонны к суициду, вы любите жизнь и искренне не понимаете тех, кто готов с ней добровольно расстаться.

Если вы НИЧЕГО НЕ ЗАКРАСИЛИ В ЗАДАННОЙ ФИГУРЕ, только ОБВЕЛИ ЕЕ, то это говорит о вашей железной воле и крепких нервах. Вы никогда не позволите себе поддаться слабости и подумать о самоубийстве, вы считаете это преступлением по отношению к самому себе, близким людям и окружающему вас миру. Кап бы ни была трудна жизнь, вы будете жить, вы готовы бороться со всеми жизненными невзгодами, преодолевать любые трудности и препятствия.

Если вы ЗАКРАСИЛИ НЕ БОЛЬШЕ ТРЕХ МАЛЕНЬКИХ ЧАСТЕЙ ФИГУРЫ, то это значит, что при определенных обстоятельствах вы могли бы задуматься о самоубийстве, и если бы все обернулось против вас, то, ВОЗМОЖНО, даже предприняли бы такую попытку. Но на ваше счастье,

вы оптимист по натуре и поэтому обстоятельства крайне редко кажутся вам совсем ужасными, вы всегда видите свет в конце тоннеля,

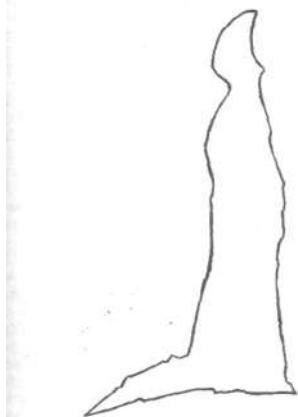
Если вы **ЗАКРАСИЛИ ВСЮ ЛЕВУЮ СТОРОНУ ФИГУРЫ**, то это говорит о вашей душевной ранимости и чрезмерной чувствительности, вы остро воспринимаете несправедливость жизни и страдаете от этого. Вы склонны к суициду, и иной раз единственное, что вас останавливает перед решительным шагом, – это ваша любовь к вашим близким людям. Вы не хотите причинять им боль и поэтому подавляете в себе суицидальные наклонности.

Если вы **ЗАКРАСИЛИ ВСЮ ПРАВУЮ СТОРОНУ ФИГУРЫ**, то это говорит о том, что вы зачастую используете свои суицидальные наклонности с выгодой для себя: вы шантажируете своих близких своим возможным самоубийством, заставляете их выполнять ваши требования. Вы несправедливы, с вами очень тяжело жить.

Если вы **ПРОДОЛЖИЛИ ЗАКРАШИВАНИЕ ЗАДАННОЙ ЧАСТИ ФИГУРЫ**, то это говорит о том, что подсознательно вы подумываете о смерти, ваше мортидо развито столь же сильно, как и либидо. Однако внешне ваши суицидальные наклонности не проявляются, они вырвутся наружу только при удобном случае.

2 Ваши мысли о смерти

Перед нами фигура, несущая и себе символическое значение смерти. Эта картина явно не закончена, в ней не хватает каких-то важных деталей. Дорисуйте недостающие фрагменты, завершите картину смерти.



Если вы **НЕ СТАЛИ ПРОРИСОВЫВАТЬ ДЕТАЛИ ФИГУРЫ**, то это говорит о том, что вы не любите размышлять о смерти, для вас это пока отвлеченная тема, философская. Вы гоните от себя черные мысли, предпочитая держать в голове радости жизни, а не горести смерти.

Если вы **ТЩАТЕЛЬНО ПРОРИСОВАЛИ ВСЕ ДЕТАЛИ ДАННОЙ ФИГУРЫ**, превратив ее в **СТАРУХУ С КОСОЙ**, или **ЖЕНЩИНУ В БЕЛОМ САВАНЕ**, или в другого подходящего персонажа, то это говорит о том, что вы не боитесь смерти, вы понимаете, что так устроена жизнь и все живые существа когда-нибудь умрут. Разумеется, подобные мысли вас не

радуют, однако печалиться по этому поводу вы тоже не желаете. У вас здоровое отношение к вопросу смерти.

Если вы **ПОЛИОСТЬЮ ЗАКРАСИЛИ СИЛУЭТ И ПРИРИСОВАЛИ К НЕМУ КАКИЕ-ТО ДЕТАЛИ (КОСУ ЗА СПИНОЙ ИЛИ ПРОФИЛЬ)**, то это выдает ваше болезненное отношение к смерти. Вы часто размышляете на эту тему и нервничаете. Возможно, у вас были в жизни тяжелые утраты, которые не прошли для вас бесследно, вы боитесь смерти и ненавидите ее.

Если вы **ПРИЧУДЛИВО РАСКРАСИЛИ СИЛУЭТ (УЗОРЫ, ПОЛОСКИ)**, то это значит, что вы одержимы мыслью о смерти, она представляется вам желанной, и загадочной, таинственной и влекущей. Вы все время задаетесь вопросом: существует ли загробная жизнь? Ваш ищущий ум не остановился пока ни на одной из вер, вы находитесь в постоянном поиске, анализируете все сведения, хотите приподнять завесу над этой тайной. Пока вы заняты теоретическими изысканиями, все нормально, для вас нет никакой опасности. Только не переходите к практическим опытам.

Чем подробнее и четче нарисованный вами **ФОН**, тем больше времени вы проводите в размышлениях о смерти. Если вы **ФОН НАРИСОВАЛИ ЯРЧЕ, ЧЕМ ОСНОВНУЮ ФИГУРУ**, то это значит, что вы настроены пессимистично, возможно, размышляете о своей горькой участи и несправедливости жизни.

Если вы **РАЗДЕЛИЛИ ЗАДАННУЮ ФИГУРУ НА НЕСКОЛЬКО ФИГУР ПОМЕНЬШЕ**, передан их во **ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (ЛУНА НАД ГОЛОВОЙ ЧЕЛОВЕКА, СТОЯЩЕГО НА СВЕЖЕВЫРЫТОЙ МОГИЛЕ, и т. д.)**, то это выдает в вас творческого человека. Вы даже к вопросу о смерти подходите с оригинальных позиций, вам нравится разговаривать на эту тему, выслушивать разные точки зрения. Вы еще не составили окончательного мнения на этот счет. Вы не боитесь смерти, но уважаете ее.

Практическая работа № 19-20

Тест «Нарисуй историю»

Американский арт-терапевт Р. Сильвер разработала несколько диагностических, коррекционных и развивающих методик, в том числе – рисуночный тест Сильвер (РТС), тест «Нарисуй историю» и технику стимульного рисования. РТС и тест «Нарисуй историю» могут применяться для оценки познавательной и эмоциональной сфер и образа «я» детей.

В РТС рисунки заменяют язык, являясь основным инструментом восприятия, переработки и передачи разных представлений. Стимульные изображения активизируют у детей фантазию, отражающуюся затем в рисунках. Многие дети при выполнении теста «Нарисуй историю» проявили большую искренность и свободу самовыражения, что связывается с преимущественно метафорическим характером теста.

Процедура тестирования с использованием задания на воображение РТС и теста «Нарисуй историю». Оценка рисунков

Тестирование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Оба теста могут применяться для оценки состояния детей начиная с пятилетнего возраста, а также подростков и взрослых. Время выполнения задания не ограничивается. Большинство выполняют его не более чем за 10 минут. Испытуемому должны быть предоставлены изобразительные материалы – бумага формата А 4 и простой карандаш и резинка (хотя использование иных материалов может быть допустимым, в особенности, если тестирование проводится во время арт-терапевтических занятий).

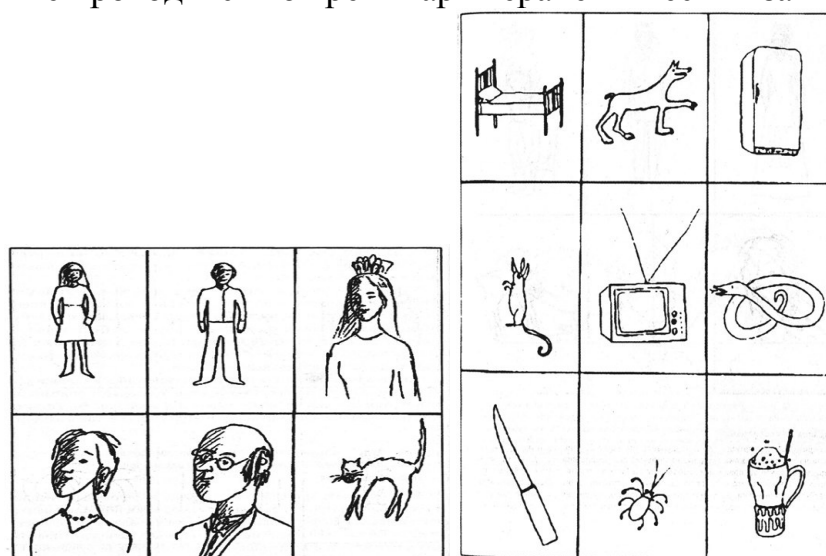


Рис. 1. Рисуночный тест Сильвер. Стимульные рисунки, вариант А

Задание на воображение

Выберите из этих картинок две и придумайте, что могло бы произойти между изображенными на них персонажами (людьми, животными) или предметами. Когда вы будете готовы, нарисуйте то, что вы придумали. Изобразите на рисунке то, что происходит. При этом вы можете изменять то, что имеется на картинках, и рисовать любые новые, дополнительные предметы и персонажи. Закончив рисовать, дайте своему рисунку название или сочините историю. Расскажите, что происходит и что может произойти через некоторое время.

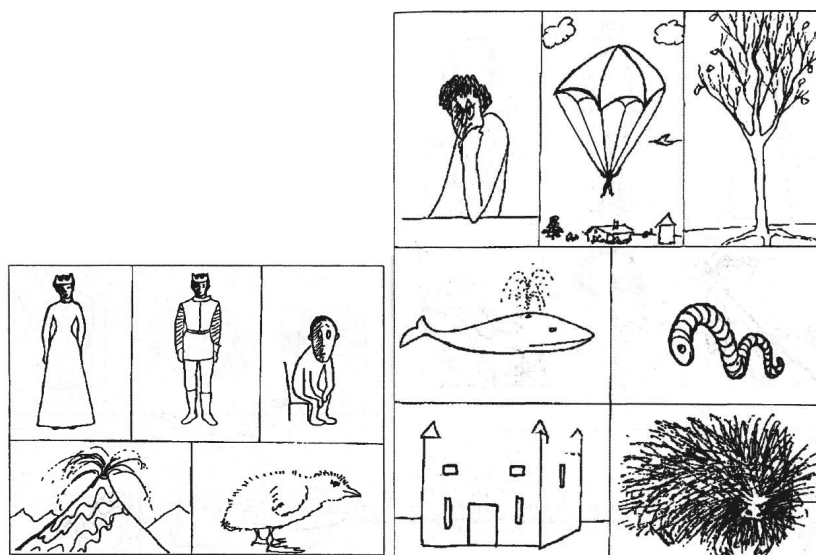


Рис. 2. Рисуночный тест Сильвер. Стимульные рисунки, вариант Б

Задание на воображение

Выберите из этих картинок две и придумайте, что могло бы произойти между изображенными на них персонажами (людьми, животными) или предметами. Когда вы будете готовы, нарисуйте то, что вы придумали. Изобразите на рисунке то, что происходит. При этом вы можете изменять то, что имеется на картинках, и рисовать любые новые дополнительные предметы и персонажи. Закончив рисовать, дайте своему рисунку название или сочините историю. Расскажите, что происходит и что может произойти

через

некоторое

время.

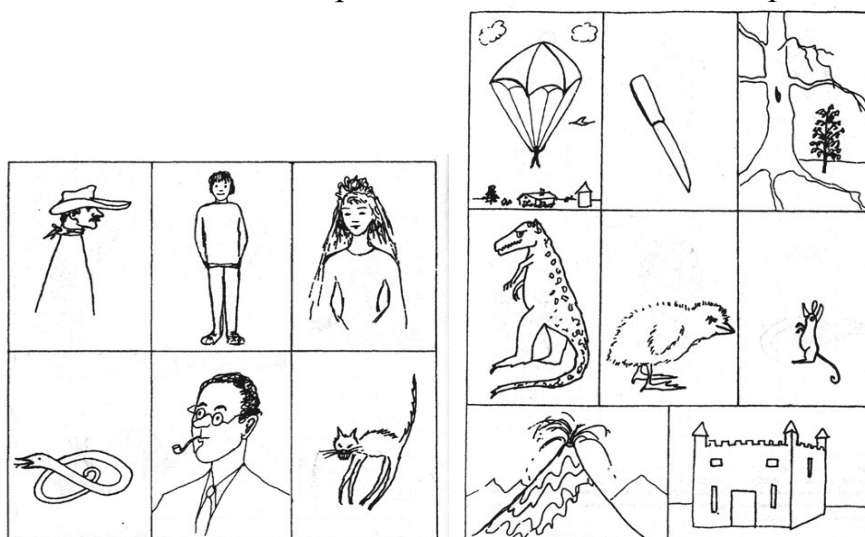


Рис. 3. Тест «Нарисуй историю». Стимульные рисунки, вариант А

Выберите из этих картинок две и придумайте, что могло бы произойти между изображенными на них персонажами или предметами. Когда вы будете готовы, нарисуйте то, что вы придумали. Изобразите на рисунке то, что происходит. При этом вы можете изменять то, что имеется на картин-

ках, и рисовать любые дополнительные предметы и персонажи. Закончив рисовать, дайте своему рисунку название и запишите историю на строчках ниже рисунка.

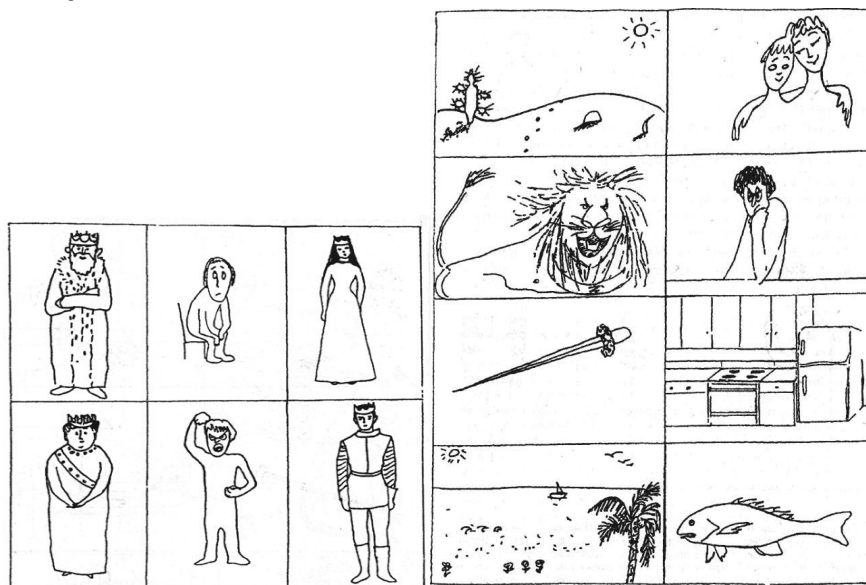


Рис. 4. Тест «Нарисуй историю». Стимульные рисунки, вариант Б

Выберите из этих картинок две и придумайте, что могло бы произойти между изображенными на них персонажами или предметами. Когда вы будете готовы, нарисуйте то, что вы придумали. Изобразите на рисунке то, что происходит. При этом вы можете изменять то, что имеется на картинках, и рисовать любые дополнительные предметы и персонажи. Закончив рисовать, дайте своему рисунку название и запишите историю на строчках ниже рисунка.

При выполнении задания на воображение РТС и теста «Нарисуй историю» испытуемых просят выбрать два из 13 или 15 стимульных рисунков с изображением людей, животных и неодушевленных предметов и придумать, что происходит с изображенными персонажами и предметами. Затем нужно нарисовать то, что придумано. При этом можно вносить изменения в стимульные образы, рисовать любые новые, дополнительные предметы и персонажи. Закончив рисовать, испытуемый должен дать своему рисунку название и написать историю. Если он не умеет рисовать, то специалист записывает историю с его слов.

Оба теста включают два набора стимульных изображений – вариант А и вариант Б. Вариант Б может использоваться при повторном тестировании

Оценка эмоционального состояния связана с использованием двух шкал – шкалы эмоционального содержания рисунка и шкалы оценки образа «Я». При использовании первой шкалы рисунки с выраженным отрицательным эмоциональным содержанием (изображения одиноких, печальных, беспомощных, пытающихся покончить жизнь самоубийством, мерт-

вых или находящихся в смертельной опасности персонажей, изображение деструктивного взаимодействия между персонажами, связанного с убийством или угрозой для жизни) оцениваются в 1 балл; с умеренно отрицательным содержанием (изображения одиноких, испуганных, злящихся, неудовлетворенных или несчастных персонажей, рисунки, отражающие напряженные или неприятные отношения между персонажами) – в 2 балла; с нейтральным содержанием (изображения с противоречивым, неопределенным или неясным эмоциональным содержанием) – в 3 балла; с умеренно положительным содержанием (одинокие персонажи, изображенные счастливыми, но пассивными, испытывающими удовольствие, а также кем-либо спасаемые, изображение дружественных или приятных отношений) – в 4 балла; с выраженным положительным содержанием (изображение успешных, счастливых или достигающих своих целей персонажей, отношений любви и заботы) – в 5 баллов.

В соответствии с критериями шкалы оценки образа «Я» рисунки также делятся на пять категорий с соответствующими баллами от 1 до 5. Для того чтобы оценить образ «я» испытуемого; необходимо понять, с каким из изображенных на его рисунке персонажей он идентифицируется. Иногда это бывает достаточно очевидно, иногда испытуемому необходимо задать проясняющие вопросы, например, «Какой из изображенных на твоём рисунке персонажей тебе ближе?» или «На место какого персонажа ты бы себя поставил?». В таблице 1 приведены критерии оценки рисунков согласно шкале эмоционального содержания, а в таблице 2 – критерии оценки рисунков согласно шкале образа «я».

Таблица 1. Критерии оценки рисунков согласно шкале эмоционального содержания

1 балл	Рисунки с выраженным отрицательным эмоциональным содержанием, например: а) изображение одиноких, печальных, беспомощных, пытающихся покончить жизнь самоубийством или находящихся в смертельной опасности персонажей; б) изображение деструктивного взаимодействия между персонажами, связанного с убийством или угрозой для жизни.
2 балла	Рисунки с умеренно отрицательным эмоциональным содержанием, например: а) изображение фрустрированных, испуганных, страшных или несчастных персонажей; б) изображение напряженных или враждебных отношений между персонажами.
3 балла	Рисунки с нейтральным эмоциональным содержанием, например: а) изображение персонажей или отношений, имеющих как положительные, так и отрицательные характеристики или амбивалентное содержание; б) изображение персонажей или отношений с противоречивым или неясным смыслом; в) изображение персонажей или отношений без определенного эмоционального содержания.
4 балла	Рисунки с умеренно положительным эмоциональным содержанием: а) изображение счастливых, но пассивных персонажей; б) изображение дружественных отношений между персонажами.
5 баллов	Рисунки с выраженным положительным содержанием, например: а) изображение счастливых или успешных и предпринимающих активные действия персонажей; б) изображение отношений любви или заботы.

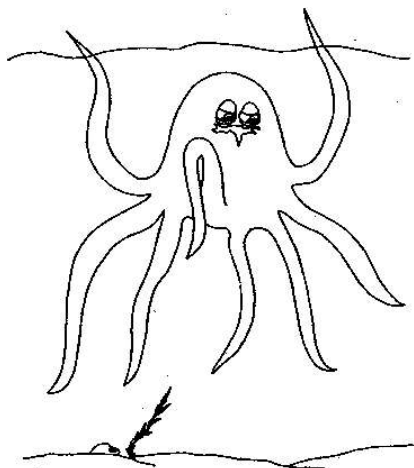
Таблица 2 Критерии оценки рисунков согласно Шкале образа «Я»

1 балл	Болезненные фантазии: испытуемый идентифицируется с грустным, беспомощным, одиноким, пытающимся покончить жизнь самоубийством, мертвым, или находящимся в смертельной опасности персонажем.
2 балла	Неприятные фантазии: испытуемый идентифицируется с испуганным фрустрированным, несчастным или страшным персонажем.
3 балла	Противоречивые или амбивалентные фантазии: испытуемый идентифицируется с переживающим противоречивые чувства или равнодушным персонажем, либо образ «Я» не просматривается или неясен, а также если испытуемый идентифицируется с рассказчиком.
4 балла	Приятные фантазии: испытуемый идентифицируется со счастливым, но пассивным персонажем или тем, кого спасают.
5 баллов	Фантазии, связанные с исполнением желаний: испытуемый идентифицируется с активным, достигающим своей цели и удовлетворенным персонажем, в том числе с тем, кто совершает деструктивные действия, нападает и достигает своей цели, а также с тем, кого любят.

Практическая работа № 21

СПРУТ

Как вы относитесь к опасности



На этом рисунке изображен уголок моря и огромный спрут, обитающий в нем. Он подстерегает корабли и лодки и затягивает людей под воду. Он опасен и кровожаден, его трудно, практически невозможно миновать. Задание таково: нарисуйте человека, а также дополните картинку. Другими деталями, если вам это покажется необходимым.

Ключ к тесту

□ Если вы нарисовали **ЧЕЛОВЕКА В ЛОДКЕ**, причем **ЛОДКА НАХОДИТСЯ МЕЖДУ ДВУМЯ ПОДНЯТЫМИ ВВЕРХ ЩУПАЛЬЦАМИ СПРУТА**, говорит о том, что вы осторожный и благоразумный человек. Вы никогда и ничего не делаете импульсивно, без размышлений. Вы твердо убеждены в том, что опасность подстерегает вас на каждом шагу, поэтому нужно проявлять максимум осторожности и расчетливости, чтобы не попасть в жизненную ловушку.

□ Если вы нарисовали ЧЕЛОВЕКА, ПЛЫВУЩЕГО НАД ГОЛОВОЙ СПРУТА, то это значит, что вы готовы встретиться с опасностью, вас не пугают возможные неприятности и невзгоды. Вы сильный человек, вы не будете прятаться от жизни. Правда, зачастую вы ведете себя безрас-судно.

□ Если ВАШ ЧЕЛОВЕК ОКАЗАЛСЯ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЩУПАЛЕЦ СПРУТА, то есть у самого края листа, то это говорит о том, что вы боитесь даже думать об опасностях жизни. Если вы нарисовали человека СЛЕВА ОТ СПРУТА, то это означает ваш страх перед будущим, неготовность идти вперед с открытым взором. Если вы нарисовали человека СПРАВА ОТ СПРУТА, то это значит, что вы многое испытали в жизни и очень устали от препятствий и жизненных тревог, вы нуждаетесь в отдыхе.

□ Если вы нарисовали ЧЕЛОВЕКА НА ДНЕ МОРЯ, ПОД СПРУТОМ, то это говорит о том, что в данный момент вы пребываете не в лучшем состоянии духа, так как обстоятельства сейчас складываются не в вашу пользу. Возможно, вы чувствуете себя несчастным и беспомощным.

□ Если вы нарисовали ЧЕЛОВЕКА СТОЯЩИМ НА ГОЛОВЕ У СПРУТА, то это открыто демонстрирует вашу склонность к бравade, некой театральности. Вы презираете опасность и всячески это подчеркиваете.

□ Если ваш ЧЕЛОВЕК ОКАЗАЛСЯ В ЩУПАЛЬЦАХ У СПРУТА, то это значит, что вы испытываете душевный дискомфорт, вам плохо, вы не знаете, что предпринять и как выпутаться из сложившейся ситуации. Вас не устраивает ваша жизнь.

□ ЧЕМ БОЛЬШЕ вы нарисовали ДЕТАЛЕЙ ФОНА, тем страшнее представляется вам жизнь. Вы постоянно ждете от нее подвоха, вам кажется, что впереди вас подстерегают сплошные неприятности и ловушки.

□ Если вы нарисовали НА ДНЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ помимо вашего человека, то это говорит о том, что вы пессимист по натуре и не готовы сражаться с жизненными невзгодами. Вы опустили руки, смирившись с тем, что не только с вами происходят неприятности.

Практическая работа № 22

1 Тест «Уровень агрессивности»

Цель: Исследование уровня агрессивности.

Каждый положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.

6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.

7. Он не прочь подразнить животных.

8. Переспорить его трудно.

9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.

12. Часто не по возрасту ворчлив.

13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

16. Легко ссорится, вступает в драку.

17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.

19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ оценивается в 1 балл.

Показатели:

Высокая агрессивность – 15–20 баллов. 73

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов

2. Тест: «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин, 1998)

Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения:

1. Альтруистическая мотивация (смерть ради других)

2. Аномическая мотивация (потеря смысла жизни)

3. Анестетическая мотивация (невыносимость страдания)

4. Инструментальная мотивация (манипуляция другими)

5. Аутопунитическая мотивация (самонаказание)

6. Гетеропунитическая мотивация (наказание других)

7. Поствительная мотивация (надежда на что-то лучшее после смерти).

Тест состоит из 35 наиболее типичных утверждений, отобранных во время клинико-психологического исследования лиц с суицидальными тенденциями в период 1996 -1998 года.

Каждому из вышеприведенных мотивационных комплексов соответствует 5 высказываний.

Номера высказываний в тесте, соответствующие каждому комплексу:

1) альтруистическая – 1, 8, 15, 22,29

2) анемическая – 2,9, 16,23,30

- 3) анестетическая – 3, 10, 17, 24, 31
- 4) инструментальная – 4, 11, 18, 25, 32
- 5) аутопунитическая – 5, 12, 19, 26, 33
- 6) гетеропунитическая – 6, 13, 20, 27, 34
- 7) поствительная – 7, 14, 21, 28, 35

С целью исследования суицидальных мотивационных комплексов подростку предлагается заполнить опросник или ответить устно на предложенные ниже высказывания, используя для этого 4 варианта ответа:

1) «да» – в том случае, если подросток полностью согласен с утверждением, предложенным ему.

2) «частично» – если высказывание не полностью соответствует переживаниям подростка.

3) «сомневаюсь» – если подросток не уверен, подходит ли ему высказывание или нет.

4) «нет» – в том случае, если подросток уверен, что данное высказывание не соответствует его переживаниям.

Каждый из вариантов ответа оценивается количественно в баллах:

«да» – 3 балла

«частично» -2 балла

«сомневаюсь» -1 балл

«нет» – 0 баллов

Общая сумма баллов по всем 5 высказываниям, относящимся к одному из мотивационных комплексов, определяет выраженность данного комплекса.

Максимальная выраженность может равняться соответственно: $5 \times 3 = 15$ баллов. Минимальная – 0 баллов.

На основании количественных показателей по каждой из 7 шкал строится график, позволяющий наглядно отобразить спектр суицидальной мотивации у данного конкретного подростка, и на этом основании судить о выраженности суицидальных тенденций

Высказывания для исследования профиля суицидальной мотивации:

1. Думал, что если умру, то всем будет только лучше.
2. В жизни потерялся какой-то главный смысл.
3. Мне казалось, что только смерть может избавить меня от страдания.
4. Думал доказать что-то хотя бы своей смертью.
- 5 Я думал, что не имею права больше жить.
6. Думал умереть и пусть попробуют пожить без меня.
7. Я надеялся, что после смерти меня ждет что-то лучшее.
8. Я хотел умереть, потому что из-за меня слишком много проблем.
9. Казалось, что все хорошее осталось позади, а впереди ничего нет.
10. Думал, что лучше умереть, чем так мучиться.
11. Когда тебя не понимают, то ничего больше не остается.

12. Я думал, что своей смертью смогу искупить свою вину.
13. Было так больно и обидно, что хотелось отомстить.
14. Я думал умереть здесь, чтобы иметь возможность возродиться к новой жизни.
15. Думал, что моя смерть что-то изменит к лучшему вокруг.
16. Потому что жизнь утратила какой-либо интерес.
17. Я уже не мог больше терпеть все это.
18. По другому я не смог бы ничего доказать.
19. Мне казалось, что я сам во всем виноват и должен понести наказание.
20. Я хорошо понимал, что своей смертью причиню боль и даже хотел этого.
21. Мне хотелось уйти туда к тем (или к тому), кого я люблю.
22. Я не хотел быть обузой для окружающих.
23. Во мне кончилась какая-то сила для жизни.
24. Если бы мне не было так больно – я бы даже не думал о смерти.
25. Мне кажется, что меня просто никто не замечает.
26. Только я сам могу судить себя за все.
27. Своей смертью я хотел наказать.
28. Думал, что может быть там я буду более счастливым, чем здесь.
29. Хотелось умереть, чтобы никому не мешать.
30. Меня не устраивает та жизнь, которая ждала меня впереди.
31. Мне казалось, что если жизнь приносит только боль – лучше умереть.
32. Думал, что может быть после моей смерти что-то поймут.
33. Мне хотелось быть самому себе и судьей и палачом.
34. Было легкое удовлетворение от мысли, что своей смертью я создам проблему.
35. Я думал о смерти, как о пути к новой жизни.

Практическая работа № 23

ТЕСТЫ НА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

Тест на детскую интернет-зависимость (С.А. Кулаков)

Ответы даются по пятибалльной шкале: 1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?

4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?

5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?

6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенном Вашим ребенком в сети?

7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?

8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?

9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?

10. Как часто Вы заставляли своего ребенка пробивающимся в сеть против Вашей воли?

11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?

12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?

13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?

14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?

15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?

16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?

17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?

18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?

19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?

20. Как часто Вы чувствуете подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи. При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности Интернет-зависимость и ему необходима помощь специалиста.

Комплекс игровых тренингов по формированию уверенности учащихся и повышению их самооценки

Цель: содействие повышению самооценки подростков

Тренинг «Имя»

В индивидуальной беседе предложить ребенку придумать себе новое имя, которое он хотел бы иметь (или оставить свое, но выделить форму имени при обращении). Если ребенок выбирает другое имя. Следует попросить его объяснить, почему он предпочитает, чтобы его звали по-другому. Тренинг позволяет получить дополнительную информацию о самооценке учащегося, так как часто отказ от своего имени означает, что ребенок недоволен собой или обстоятельствами своей жизни или же хочет быть лучше, чем он есть сейчас.

Тренинг «Жизненные ситуации»

Учащемуся предлагаются ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни. Другие роли в ситуациях исполняют другие учащиеся или педагог. После первоначального проигрывания, предложить учащемуся подумать, что бы он хотел изменить в ситуации и как это сделать. При затруднении учащегося можно предложить ему поменяться ролями с другими учениками. Примеры ситуаций:

- ☐ ты участвовал в соревновании и занял второе место, однако это уже не первое соревнование, где ты не можешь стать лучше всех;
- ☐ педагог предлагает тебе новое задание, которое интересно по своему содержанию, но сложно по способу выполнения и займет много времени. Необходимо дать педагогу ответ.

Тренинг «Я-реальное и Я-идеальное»

Участникам раздаются по два листа бумаги и карандаши. Ведущий просит ребят нарисовать себя в двух образах: Я-реальное и Я-идеальное. На выполнение задания отводится 10–15 минут.

Вопросы для обсуждения:

- ☐ когда вы чувствовали большее напряжение, когда рисовали Я-реальное или Я-идеальное (испытывая большее напряжение при рисовании Я-реальное учащийся проявляет трудности адекватной самооценки и/или осознание неудовлетворенности имеющимися характеристиками;
- ☐ как вы полагаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два образа стали едины. Продумайте программу своих действий в этом направлении.

Тренинг «Комплемент»

Вариант 1. Ведущий вызывает первого желающего, который должен выйти из комнаты. Затем он записывает все комплементы, которые высказывают игроки в адрес вышедшего участника, помечая, кто сказал тот

или иной комплемент. Ведущий предупреждает группу о том, что все комплементы должны быть правдивыми и искренними, т.е. отражать те свойства характера и качества личности, которые ей присущи. Участник возвращается в комнату, и ведущий зачитывает весь список. Задача игрока – угадать, кто из группы сказал конкретный комплемент. Если он угадывает, то получает балл за проницательность.

Вариант 2. Используется клубок ниток. Ведущий предлагает каждому участнику группы сказать что-нибудь приятное или слово поддержки любому участнику группы, передавая ему при этом клубок ниток. Следующий участник поступает точно также. Таким образом, под конец тренинга вся группа оказывается связана нитями, которые символизируют коммуникативные связи между людьми в обществе.

Тренинг «Зеркало»

Для проведения тренинга используется небольшое зеркало. Каждый игрок должен посмотреться в него, попытаться воспринять себя отстраненно, как незнакомца, и попытаться ответить на предложенные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

☐ что привлекательного вы видите в этом человеке? (обратить внимание на взгляд, выражение лица);

☐ что в этом человеке вызывает у вас уважение или восхищение?

Когда зеркало обойдет весь круг, ведущий обсуждает с участниками нижеприведенные утверждения:

☐ если человек научился видеть в себе хорошее, полюбил себя, то ему значительно проще увидеть нечто особенное в другом человеке;

☐ если человек принимает себя таким, какой он есть, то другие будут относиться к нему также.

Тренинг «Я – подарок для людей»

Основная идея тренинга: «Каждый человек – это уникальное существо. Верить в свою уникальность необходимо каждому из нас».

Участники тренинга должны подумать и рассказать, в чем состоит их исключительность, уникальность, отличие от окружающих позитивного плана. Затем каждый из участников предлагает мини-выступление на тему: «Я – подарок для людей», стараясь аргументировать свое утверждение.

Игра «Вирусы»

Цель игры: Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

Вспомогательные материалы: Листы А4 двух цветов и лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

Процедура проведения: Листы А4 нужно скомкать и сделать из них снежки двух разных цветов. Снежки одного цвета обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы, снежки другого цвета – безопасная ин-

формация, безопасные файлы. Участники делятся на две команды так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 м. В руках каждой команды снежки двух цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача: как можно быстрее закидать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все «опасные» снежки и сохранять у себя все «безопасные». Ведущий засекает 10 секунд и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить игру. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше «опасных» и больше «безопасных» снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

Ведущий:

Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из листочков бумаги черного и белого цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка белого и черного цвета. Черные снежки – «опасные», а белые – «безопасные». По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды – как можно быстрее закидать противоположную команду снежками.

Также задача каждой команды – успеть откидывать все черные снежки

Игра «Три лица»

Цель игры: Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

Ведущий: Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое выражение лица я показываю.

(Далее ведущий показывает по очереди три различных эмоции: ярость, печаль, радость.)

Какое выражение лица я пытался(-ась) вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки – покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают.

А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают.

Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу. Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями.

Давайте попробуем еще раз: свирепое, печальное, счастливое.

Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине. Выберите одно из трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер.

Готовы? Раз, два, три...

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля:

от 0 до 49 баллов получает по дисциплине оценку «неудовлетворительно»,

от 50 до 69 баллов получает по дисциплине оценку «удовлетворительно»,

от 70 до 84 баллов получает по дисциплине оценку «хорошо»,

от 85 баллов и более, получает по дисциплине оценку «отлично».

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Определение понятий: самоубийство, суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид

2. Отношение к самоубийству в истории.

3. Некоторые аспекты исследования и концепции суицидального поведения

4. Детерминанты суицидального поведения

5. Динамика суицидального поведения
6. Субъективное значение (психологический смысл) суицидального поведения
7. Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых
8. Суицидальное поведение и аффективные расстройства настроения (депрессии)
9. Суицидальное поведение при шизофрении и бредовых расстройствах
10. Некоторые особенности работы с суицидентом.
11. Оценка суицидального риска
12. Суицид как философская проблема
13. Исторические аспекты суицида
14. Суицид через призму религиозных представлений
15. Культура и самоубийство
16. Ритуальные самоубийства
17. Суицид в свете современных представлений
18. Характеристика суицидального поведения
19. Теории суицидального поведения
20. Этапы развития суицидального поведения
21. Классификация и причины суицида
22. Эпидемиология суицидального поведения
23. Правовые и деонтологические аспекты суицида
24. Социальные факторы в совершении самоубийств
25. Ложные представления о суициде
26. Особенности детского и подросткового суицидов
27. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте
28. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте
29. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте
30. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте
31. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста
32. Требования к специалисту, работающему с суицидентами
33. Признаки суицидальных намерений
34. Оценка риска суицида
35. Факторы повышенного риска самоубийства
36. Предотвращение самоубийства
37. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Сокольский, Ю. М. Лишение жизни / Ю.М. Сокольский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906823-82-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439396>.
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>.
2. Романов, В. В. Юридическая психология + cd : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B.
3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>.
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>.
6. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в

области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лукьяненко Марина Алексеевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
для студентов 5-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01
Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 16.07.2018.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 8,68. Уч.-изд. л. 5,78
Тираж 1 экз. Заказ № 134

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200